

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа с. Ахтуба
Калининского района Саратовской области»

«Согласовано»

заместитель директора по
УВР

_____Томилина Л.Г.
« ____ » _____ 2022 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ «СОШ с.
Ахтуба» _____Л.А.Орешки
на
Приказ от _____2022г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности курса
«Функциональная грамотность»

«Развитие читательской грамотности»

8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № _____
от _____2022г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности» составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2021 №189;
- основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

Преподавание ведётся по учебнику/методическому пособию «Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1, часть 2, Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, О.Н. Зайцева «Задания на понимание текста. ФГОС», издательство «Экзамен», М., 2018.

1. Место предмета в учебном плане.

Для курса внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности» отводится:

«Развитие читательской грамотности»	Практикум по работе с текстом	33 часа
-------------------------------------	-------------------------------	---------

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности».

Группа результатов	Личностные результаты
	Уровень ООО
1.Смыслообразование и морально-этическая ориентация:	1. Владение (уместное использование) понятий «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». 2. Соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп
2. Российская гражданская идентичность	1. Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. 2. Активность в освоении социального пространства гражданского служения

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	1. Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям 2. Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. 3. Положительные результаты освоения предпрофильных образовательных программ
---	---

4.Поликультурный опыт, толерантность	1 .Ценностное отношение к поликультурности. 2 .Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур
5.Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	1.Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. 2.Успешность в физической подготовке. 3.Инициатива практик саморазвития экологически безопасного поведения
6.Портфолио достижений	1.Устойчивая самостоятельная практика ведения портфолио. 2.Активность в самопрезентации.

Вид метапредметных образовательных результатов	Метапредметные образовательные результаты:
	Уровень ООО
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности
	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией
	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха
Познавательные УУД 1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях	Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании
2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. <u>Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных</u>
3) Логические операции	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
Коммуникативные УУД	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации

	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами
	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение

2

Предметные результаты
<i>Название раздела «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Обучающийся научится:</i>
<p>Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; организовывать поиск информации: приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
Предметные результаты
<i>Название раздела «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Обучающийся научится:</i>
структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

3

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; интерпретировать текст.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Предметные результаты

Название раздела «Работа с текстом: оценка информации»

Обучающийся научится:

- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
- В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
критически относиться к рекламной информации;
- Находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название изучаемых разделов	Количество часов
1.	Введение (основные понятия года + повторение)	5
2.	Источники информации	5
3.	Учебные, научно-познавательные тексты	5
4.	Инструкции	5
5.	Литературные	6
6.	Публицистические	5
7.	Рефлексия	2
Итого:		33

4. Содержание учебного предмета

Понятие «**текст**» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить на *сплошные* (без визуальных изображений) и *несплошные* (с такими изображениями).

Типы *сплошных текстов*: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, отчёт, репортаж); 3) объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация); 4) аргументация (научный комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).

К *неплохим текстам* можно отнести: 1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.); 2) информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.); 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); 5) призывы и объявления (приглашения, повестки и др.); 6) таблицы и графики; 7) диаграммы; 8) таблицы и матрицы; 9) списки; 10) карты.

Чтение - вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

Функции чтения:

1. **Познавательная** функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.

2. **Регулятивная** функция направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт.

3. **Ценностно-ориентационная** функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что

приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня

Механизмы чтения

1. **Внутреннее проговаривание** (при чтении человек не только видит текст, но и

2. **Смысловое прогнозирование** — умение предугадать, предвосхитить описываемые проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего осуществляется взаимодействие органов зрения и слуха: наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения);

3. **Вероятностное прогнозирование**, которое проявляется на смысловом и вербальном (словесном) уровнях;

4. в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем развертывании событий;

5. **Вербальное прогнозирование** — умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению (или предложениям) — дальнейшее построение абзаца.

Виды чтения

Существуют различные подходы к выделению видов чтения, они определяются в зависимости:

- от владения скоростными приемами — скоростное и не скоростное чтение;
- от техники — чтение вслух и чтение про себя;
- от подготовки — подготовленное и неподготовленное чтение;
- от места — классное и домашнее чтение;
- от цели чтение — просмотровое, ознакомительное, изучающее.

Цель просмотрового чтения — получение самого общего представления о содержании статьи (книги), о ее теме. На основе такого чтения читающий решает, нужен ли ему данный текст для более подробного изучения. Для этого ему бывает достаточно прочесть заголовки, подзаголовки, выборочно отдельные куски текста.

При ознакомительном чтении текст читается целиком, но в быстром темпе.

Целью такого чтения является получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в данном тексте, и путях их решений. Читающий не стремится запомнить прочитанное, так как не предполагает использовать в дальнейшем полученную информацию. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет пренебречь деталями сообщения.

При изучающем чтении читающий стремится максимально полно и точно понять содержащуюся в тексте информацию. Текст читается целиком, чтение происходит в довольно медленном темпе, сопровождается перечитыванием отдельных мест. При этом

виде чтения действует установка на длительное запоминание информации текста, на дальнейшее ее использование.

Этапы работы с текстом

1. Планирование деятельности (предтекстовый этап). На этапе предварительной ориентировки формируется или уточняется целевая установка, т. е. решаются вопросы, для чего, зачем читать. Читать текст можно с самыми различными целями, например: чтобы ознакомиться с книгой, газетой, журналом, узнать, о чем в них говорится; извлечь из текста основную информацию; критически осмыслить, оценить изложенную в тексте информацию и т. п. В процессе чтения целевая установка может меняться, например, намереваясь только просмотреть журнал, читатель заинтересовывается какой-то статьей, и у него возникает желание изучить ее подробно. Этап планирования деятельности зависит не только от целевой установки, но и от объема текста, времени, отведенного на работу с текстом, и т. д. При необходимости подробного изучения текста планируется неоднократное его прочтение. При чтении с целью составления реферата делаются необходимые записи и т. д.

2. Чтение текста (текстовый этап). На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста. Процесс понимания текста складывается из последовательного наращивания смыслов всех микро контекстов: осмыслив первый микро контекст, читатель прибавляет к нему смысл второго, они взаимодействуют, изменяя и дополняя друг друга. Понимание текста зависит от многих обстоятельств: от сложности его содержания, структуры, стиля, графической подачи и т. д. Так, для понимания научного текста необходима определенная база знаний, владение соответствующей информацией, наличие опыта изучения научных текстов.

3. Контроль понимания прочитанного (послетекстовый этап). На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.

Приемы осмысления текста

1. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.
2. Антиципация плана изложения (предвосхищение того, о чем будет говориться дальше), антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше), реципация прочитанного (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли).
3. Составление плана.
4. Составление граф-схемы. Граф-схема – способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста.
5. Прием тезирования. Тезирование – формулирование основных положений и выводов текста.
6. Составление сводной таблицы.
7. Прием комментирования.
8. Логическое запоминание.
9. Реферативный пересказ
10. Аннотирование
11. Составление рефератов, докладов по нескольким источникам

Отработка и закрепление приемов

- ментальная карта
- сорбонки
 - рецензия
 - диаманта

- инсерт
- кластеры

5. Оценка результатов деятельности

- **Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом предполагает следующие результаты**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими,
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- структурировать текст, составить оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения;
- интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - **Работа с текстом: оценка информации**
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема	Дата по плану	Фактическая дата
	<u>Текст – 5 часов</u>		
1.	Введение. Цели и задачи курса. Текст. Виды чтения.		
2.	Поиск рецензий.		
3.	Тренинг по написанию рецензий.		
4.	Взаимооценка рецензий.		
5.	Написание рецензии.		
	<u>Источники информации – 5 часов</u>		
1.	Ментальная карта, инструменты ее составления. Поиск ментальных карт.		
2.	Поиск ментальных карт.		
3.	Составление ментальных карт.		
4.	Самооценка и взаимооценка ментальных карт.		
5.	Ментальные как «зерно» информации.		
	<u>Учебные, научно- познавательные тексты – 5 часов</u>		
1.	Работа с § из учебника по русскому языку		
2.	Работа с § из учебника по обществознанию		
3.	Работа с § из учебника по истории.		
4.	Работа с § из учебника по литературе.		
5.	Ментальная карта при работе с учебником		
	<u>Инструкции – 5 часов</u>		
1.	Инсерт. Инсерт при чтении инструкции		
2.	Кластеры при чтении инструкции		
3.	Групповая работа по переработке инструкций		
4.	Самооценка кластеров		
5.	Составление кластеров		
	<u>Литературные тексты – 6 часов</u>		
1.	Сорбонки как прием запоминания содержания текста.		
2.	Подбор текстов.		
3.	Составление сорбонок.		
4.	Парная работа с сорбонками.		
5.	Парная работа с сорбонками.		
6.	Составление сорбонок.		
	<u>Публицистические тексты – 5 часов</u>		
1.	Диаманта как прием рефлексии содержания текста.		
2.	Ключевые моменты диаманты.		
3.	Написание диамант.		
4.	Написание диамант и взаимооценка.		
5.	Написание диамант и синквейнов.		
	<u>Рефлексия – 2 часа</u>		
1-2.	Защита творческих проектов «Секреты работы с текстом»		
