

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. АХТУБА
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Ахтуба»

Томилина Л.Г./_____/ /
« 286 » 31 августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ с.

Орешкина Л.А. /_____/ /
Приказ № «286 » от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЖ
«Азбука безопасности»
Шамаевой Надежды Владимировны
Учителя ОБЖ
для 2 класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 31» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности для 2 класса на 2023-2024 учебный год разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова) //Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 2./ - М.: Просвещение, 2009. Программа соответствует требованиям Федерального закона России «Об образовании», «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне». Данная программа соответствует стандартам начального общего образования и учебному плану МБОУ «СОШ с. Ахтуба Калининского района Саратовской области»

Цели рабочей программы:

конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
формирование социального опыта школьника;
осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- Формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе реализации содержания программы обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа данного учебного предмета построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся 3 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа.(Количество часов за год - 34 ч. Количество часов в неделю - 1ч).

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные

Выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;

- умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования

(умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД);

умению делать простейшие повязки при оказании I медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживаю;

- если буду хорошо знать ПДД и ОБЖ, то из меня получится хороший, грамотный, организованный, добросовестный, трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД;

умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине (ОБЖ), которые пригодятся мне для экзаменов в выпускных классах.

Регулятивные

Действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;

- Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД и ОБЖ;

Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их;

- Проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД и ОБЖ совместно с учителем, проявляя лидерские качества;

- Организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД и ОБЖ.

Познавательные

Находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по основам теории ПДД и ОБЖ;

- Нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП и ЧС;
- Умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их;
- Уметь составлять опорный конспект при сдаче экзаменационных билетов (в конкурсе – соревнования) и выстраивание своего ответа к нему.

Коммуникативные

Уметь работать в команде;

- Проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнером;
- Уметь слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции;
- Уметь организовать ребят, разделить обязанности в группах, парах;

Оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду и каждого участника по отдельности.

Содержание учебного предмета

№п/п	Название разделов и тем	К-во часов	Теория	Практика	Формы и методы контроля.	Формируемые УУД
1	Дорожная безопасность	13	12	1		Личностные <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора планирования, выполнения и результата

					<p>действия с требованиями конкретной задачи;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>В процессе обучения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение
2	Безопасный переход	7	7		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных

ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему

						<p>решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение позицию; • осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение
3	Опасные ситуации	5	5			<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки контроля и самооценки процесса результата деятельности; • умение ставить и формулировать проблемы; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; • установление причинно-следственных

					<p>связей.</p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование речи для регуляции своего действия; • адекватное восприятие предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; • умение соотносить правильность выбора планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; <p>Коммуникативные</p> <p>В процессе обучения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение позицию; • осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение
4	Азы безопасности	8	7	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная

ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора планирования, выполнения и результата

					<p>действия с требованиями конкретной задачи;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>В процессе обучения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none">• работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;• ставить вопросы;• обращаться за помощью;• формулировать свои затруднения;• предлагать помощь и сотрудничество;• слушать собеседника;• договариваться и приходить к общему решению;• формулировать собственное мнение позицию;• осуществлять взаимный контроль;• адекватно оценивать собственное поведение
--	--	--	--	--	---

Календарно – тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	Фактическая дата	ИКТ и наглядные пособия	Примечание
	Дорожная безопасность	13				
1	Введение в курс внеурочной деятельности	1				
2	История появления правил дорожного движения	1				
3-4	Дорога, ее элементы.	2				
5	Кто участвует в дорожном движении?	1				
6	Каким бывает транспорт?	1				
7-8	Как должны вести себя пешеходы, водители и пассажиры?	2				
9	«Светофор – наш друг». Виды и назначение светофоров.	1				
10	Сигналы регулировщика	1				
11	Правила перехода на сигналы светофора и регулировщика	1				
12	Работа сотрудников ГИБДД.	1				
13	Дорожные знаки для пешеходов	1				
	Безопасный переход	7				
14	Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением. Виды пешеходных переходов.	1				

15	Перекрестки.	1				
16	Переход дороги на регулируемом перекрестке.	1				
17-18	Переход дороги на нерегулируемом перекрестке.	2				
19	Как переходить железнодорожные пути.	1				
20	Как вести себя в жилых зонах.	1				
	Опасные ситуации	5				
21	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте	1				
22	Выбираем правильный маршрут в зависимости от целей и дорожных условий	1				
23-24	Опасности видим издалека	2				
25	Организуем правильное наблюдение за дорогой и улицей.	1				
	Азы безопасности	8				
26-27	Как оценить тормозной и остановочный пути автомобиля?	2				
28-29	Общественный транспорт – объект повышенной опасности!	2				
30-31	«Велосипед – это здорово, но будь осторожен!»	2				
32-33	Правила поведения на дороге в летний период	2				
	Итого	33				

