

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ с. Ахтуба
Калининского района Саратовской области»
Томилкина Л.Г.

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ «СОШ с. Ахтуба»
Калининского района
Саратовской области»
Томилкина Л.Г.
Приказ № 239 от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
с. Ахтуба Калининского района Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31 августа 2022г.

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Error! Bookmark not defined.
3.1 Кадровое обеспечение	Error! Bookmark not defined.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Error! Bookmark not defined.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Error! Bookmark not defined.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Error! Bookmark not defined.
3.5 Анализ воспитательного процесса	Error! Bookmark not defined.
Примерный календарный план воспитательной работы	63

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ с. Ахтуба Калининского района Саратовской области»(далее — Программа) .

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных

взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа МБОУ «СОШ с. Ахтуба Калининского района Саратовской области» является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

формировать у них основы российской идентичности;

готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и

другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе</p>

безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, три спортивных зала и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МБОУ «СОШ с. Ахтуба Калининского района Саратовской области» в 2022-2023 г. начинает реализовывать проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ).

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы.

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения, а также в социальных сетях.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном

процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур .

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе и стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела:

- общешкольная линейка «Здравствуй, школа!»
- День учителя, праздник урожая и осени, День матери, новогодние торжества, месячник патриотического воспитания, День защитника Отечества и праздник 8 марта, тематическая неделя «Широкая Масленица», спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», Дни здоровья, еженедельные линейки посвященные поднятию и спуску Флага РФ другие.
- Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:
 - важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях.

Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

Детские (сверстников и разновозрастные), общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим

поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях.

Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

Детско-взрослые, обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

Профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся.

Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

Профессиональные, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре,

традиции; общеобразовательной организации.

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с

педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1. На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Платочек Памяти», «Согреем сердца ветеранов», «Памятные даты военной истории России»;

- **экологические** – «Чистый двор», «Сбор мукулатуры», «Перелетные птицы

- **открытые дискуссионные площадки** – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы.

- проводимые, случаящихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2. На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными

датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День учителя», «День самоуправления», «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», и др.

- Спортивные КТД: состязания, «Весёлые старты», День здоровья, зарядка, танцевальные флешмобы, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3. На уровне классов:

- На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

4. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

-Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу: с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с социально-психологической службой школы, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

-Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

проведении и анализе;

□ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

□ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в станице, районе, крае, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

□ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки

и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

-Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

-Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

работа направлена на контроль за свободным время проведением.

-Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

-Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

-Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

-Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ с Ахтуба» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей.

-В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной

Деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебновспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

□ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направлени
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	В форме еженедельных занятий кружков, внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей,	В форме еженедельных занятий кружков, различные виды

	<p>формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.</p>	<p>творческой деятельности и художественное творчество. Обсуждение книг.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.</p>	<p>В форме еженедельных занятий, кружков, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.</p> <p>Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами .</p> <p>Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье – беседы о семье, о родителях</p>
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию</p>	<p>В форме еженедельных занятий кружков. Участие в интеллектуальных</p>

	мировоззрения, эрудиции, кругозора.	викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Разработка учебных проектов и исследовательских работ
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социальн о-значимой деятельности.	В форме еженедельных занятий кружков. Разработка социальнозначимых проектов. Участие в социально-значимой деятельности школы

-В рамках дополнительного образования в школе функционирует школьный спортивный клуб - общественная организация учащихся и учителей, способствующая развитию физической культуры и спорта.

-Клуб осуществляет свою деятельность в непосредственном контакте с руководителем образовательного учреждения и выполняет следующие функции:

- организует для учащихся систематические занятия физической культурой, спортом в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья и т.д., использует научно-методические рекомендации и передовой опыт работы по развитию массовости физической культуры и спорта;
- проводит работу по подготовке учащихся к выполнению нормативов ВФСК (ГТО);

- обеспечивает организационно-методическое руководство и контроль за учебно-тренировочным процессом в секциях, оздоровительных группах, формирует сборные команды образовательного учреждения по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях;
- обеспечивает рациональное и эффективное использование спортивно-технической базы и материальных ресурсов;

- Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайнконференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детские организации, а также ученическое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1. На уровне школы:

через Ученический совет, в состав которого входят Лидер школьного ученического самоуправления, лидеры комитетов и лидеры ученического самоуправления;

через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников .

2. На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложением учащихся класса лидеров: лидера класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: военно-патриотический, информационно-медийный, гражданской активности, личностного развития.

3. На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и педагогов, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Название объединения	Направления работы
Первичное отделение Общероссийской Общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).	« Личностное развитие » организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика. « Гражданская активность » формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, малой родины, народа: - стимулирование социальной деятельность школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в организации и проведении мероприятий;
--	--

	<p>оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности.</p> <p>«Информационно-медийное»</p> <p>обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</p>
--	--

Спортивный клуб «Юниор»	<p>1. Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивнооздоровительной направленности;</p>
-------------------------	---

	<p>2. Выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</p> <p>3. Пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;</p> <p>4. Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;</p> <p>5. Проведение спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>6. Подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях</p>
Школьный театр «Сказка»	<p>Направления работы театрального кружка реализуются посредством игр-драматизаций; упражнений на дикцию, упражнений на развитие детской пластики; упражнений на развитие выразительной мимики, элементов искусства пантомимы; театральных этюдов; подготовки (репетиции) и разыгрывания инсценировок и спектаклей; просмотра спектаклей и бесед по ним</p>

Музыкальный кружок «Домисолька»	Вокальная работа (постановка певческого голоса) и организация певческой деятельности в различных видах коллективного исполнительства: - песни хором в унисон - хоровыми группами (дуэт, трио и т.д) - при включении в хор солистов - пение под фонограмму
Школьный музей	Поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела, экскурсионной деятельности

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детских общественных организации для обсуждения вопросов

планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов организации событий;

□ поддержку и развитие в каждом детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.;

□ организацию участия членов детских организаций в мероприятиях

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений видов и форм деятельности.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных элективных курсов: «Педагогика», «Говорим и пишем правильно», «Основы финансовой грамотности», «Исследовательская и проектная деятельность», «Индивидуальный проект», «Экология», «Решение задач в таблицах», «География в профессиях»
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации): – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- .□ Работа в социальных сетях разновозрастного сообщества школьников, педагогов и родителей с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки (Telegram, ВКонтакте, Одноклассники, RuTube).
- Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и благоустройство пришкольного опытного участка (например, высадка культурных растений, закладка газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Профилактика

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, а также преступлений в отношении учащихся.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	Классные руководители
Изучение детей и семей, Составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	Классные руководители
Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива	Классные руководители, учителя-предметники
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы, собеседование	Заместители директора, Совет профилактики

педагогического коллектива школ	с классными руководителями и родителями	
Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед.	Классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного отдыха.	Классные руководители, руководитель ШСК,
Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы и встречи с представителями межведомственных и общественных организаций,	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя обществознания, преподаватель ОБЖ. Привлечение к работе представителей

	конференции, уроки правовых знаний.	правоохранительных органов (ОПДН, ГИБДД), отдела по делам молодежи и др
Работа по предупреждению экстремизма и терроризма среди учащихся	Классные часы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ

Работа с родительской общественностью

Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. Предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения	Наблюдение, беседы, посещение на дому.	Классные руководители, совет Профилактики.
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Родительские собрания, беседы.	Кл.руководители, зам. директора по ВР, межведомственные и общественные организации.

Школа – территория здоровья

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной

является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и употребления психоактивных веществ в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация физкультминуток на уроках, - организация работы физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба - Дни здоровья; - Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании,

	<p>здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; - профилактические беседы, с - «Чистый класс»; «Внешний вид»; - участие в конкурсах: «Веселые старты», «Президентские игры и состязания»; - экскурсии.
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</p>	<p>организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры на перемене в начальной школе; - уроки физкультуры
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<p>проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - проведение родительских собраний
<p>Просветительская работа с родителями (законными</p>	<p>Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p>

представителями)	<p>«Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</p> <p>«Личная гигиена школьника»;</p> <p>«Воспитание правильной осанки у детей»;</p> <p>«Организация правильного питания ребенка в семье»;</p> <p>«Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</p> <p>«Как преодолеть страхи»;</p> <p>«Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</p> <p>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.</p>
------------------	--

Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья:

Персонал школы	Функции
Администрация	<p>беспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры ОУ; - создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении; - организация единого мониторинга здоровья
Классный руководитель -	<p>повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;

	- повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности
--	--

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. На уровне школы:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2. На уровне классов:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3. На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это

обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;

умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации,

определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том

числе проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№ п/п	Занимаемая должность	ФИО
1.	Директор	Орешкина Людмила Анатольевна
2.	Заместитель директора по	Томилина Людмила Георгиевна

	УВР	
3.	Советник директора по воспитанию	Варапаева Ирина Вячеславна
4.	Преподаватель ОБЖ	Шамаева Надежда Владимировна
5.	Заведующий библиотекой	Котова Елена Васильевна
6.	Учитель физической культуры	Яков Владимирович
7.	Классные руководители	Горбачева Наталья Александровна Котова Елена Васильевна Варапаева Светлана Петровна Еловицова Лариса Николаевна Варапаева Ирина Вячеславна Прыткова Елена Валентиновна Томилина Людмила Георгиевна Павлова Елизавета Николаевна Шамаева Надежда Владимировна Покидов Яков Владимирович

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную

деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из опекаемых семей и приёмные дети, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской

деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые рейтинги, благотворительная поддержка.

---Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

----Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на

изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

□ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить

за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит

работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьных музеев;
- добровольческой деятельности обучающихся;

- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение № 1
к Рабочей программе воспитания
МБОУ «СОШ с. Ахтуба»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
МБОУ-СОШ с.Ахтуба на 2022-2023 учебный год				
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
Модуль «Основные школьные дела»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентирово- чно время проведения	Ответственные
1.	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	Еженедельно	Советник директора по ВР, классные руководители
2.	Праздник «День Знаний»	1-4	1.09.2022	Советник директора по ВР, классные руководители
3.	Посвящение в первоклассники	1	01.09.2022	Шамаева Н.В.
4.	Воспитательные мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	2-3.09.2022	Классные руководители, преподаватель- ОБЖ
5.	Всероссийский экологический субботник	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Праздничные мероприятия День пожилого человека.	1-4	1.10.2022	классные руководители
7.	Праздничные мероприятия «Любимому учителю» (ко Дню Учителя	1-4	До 05.10.2022	Советник директора по ВР, Еловикова Л.Н., классные руководители

8.	День отца	1-4	16.10.2022	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях Международного месячника школьных библиотек	1-4	25.10.2022	Библиотекарь, классные руководители
10.	«Праздник Осени и Урожая»: выставка творческих поделок «Дары осени»	1-4	Октябрь	Классные руководители
11.	Воспитательные мероприятия в рамках Дня народного единства и	1-4	4.11.2022	Классные руководители

12.	Воспитательные мероприятия в рамках Дня погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ВДР	1-4	8.11.2022	классные руководители
13.	Воспитательные мероприятия в рамках Дня матери	1-4	27.11.2022	Советник директора по ВР, классные руководители
14.	День государственного герба Российской Федерации, день неизвестного солдата	1-4	30.11.2022	Классные руководители
15.	Воспитательные мероприятия в рамках Дня инвалидов	1-4	3.12.2022	Классные руководители
16.	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5.12.2022	Классные руководители
17.	Международный день художника (конкурс рисунков)	1-4	8.12.2022	Классные руководители
18.	Воспитательные мероприятия в рамках Дня Неизвестного	1-4	9.12.2022	Классные руководители

	солдата и Героев Отечества			
19.	Выставка рисунков, посвященная, Дню Конституции России	1-4	12.12.2022	Классные руководители
20.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	25.12.2022	Классные руководители
21.	Мероприятия, посвященные Новому году	1-4	Декабрь	Советник директора по ВР, классные руководители
22.	Месячник патриотического воспитания	1-4	Январь – февраль	Классные руководители
23.	День российского студенчества	1-4	25.01.2023	Классные руководители
24.	Воспитательные мероприятия в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	27.01.2023	Классные руководители
25.	Участие в акции «Блокадный хлеб»	1-4	27.01.2023	Классные руководители
26.	80 лет со дня победы ВС СССР над армией гитлеровской германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2.02.2023	Классные руководители
27.	День российской науки	1-4	8.02.2023	Классные руководители
28.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2023	Классные руководители
29.	Международный день родного языка	1-4	21.02.2023	Классные руководители
30.	Воспитательные мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-4	23.02.2023	Советник директора по ВР, классные руководители

31.	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	1-4	3.03.2023	Классные руководители
32.	Воспитательные мероприятия к Международному женскому дню	1-4	8.03.2023	Советник директора по ВР, классные руководители Еловикова Л.Н.
33.	Беседы, викторины ко Дню воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.2023	Классные руководители
34.	Всемирный день театра	1-4	27.03.2023	Классные руководители
35.	Мероприятия ко Дню птиц	1-4	Апрель	Классные руководители
36.	Воспитательные мероприятия ко Дню космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12.04.2023	Классные руководители
37.	Воспитательные мероприятия ко Дню Земли	1-4	22.04.2023	Классные руководители
38.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	27.04.2023	Классные руководители
39.	Воспитательные мероприятия к Празднику Весны и Труда	1-4	1.05.2023	Классные руководители
40.	Воспитательные мероприятия ко Дню Победы	1-4	до 9.05.2023	Советник директора по ВР, классные руководители, Еловикова Л.Н.
41.	День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2023	Советник директора по ВР, классные руководители
42.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2023	Классные руководители
43.	Последний звонок	1-4	Май	Советник

	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.			директора по ВР, классные руководители, Еловицова Л.Н.
44.	Воспитательные мероприятия к Международному дню защиты детей и началу летних каникул	1-4	30.05-01.06.2023	Советник директора по ВР, классные руководители
45.	Воспитательные мероприятия ко Дню России	1-4	10-12.06.2023	Классные руководители
46.	Воспитательные мероприятия ко Дню памяти и скорби	1-4	22.06.2023	Советник директора по ВР, классные руководители
47.	Беседы согласно Календарю памятных дат	1-4	В течение года	Классные руководители
48.	Спортивные мероприятия, соревнования	1-4	В течение года	Покидов Я.В.
49.	Организация досуговой занятости учащихся в каникулярное время	1-4	Каникулы	Классные руководители
50.	Участие в конкурсах различной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

(согласно Учебному плану внеурочной деятельности начального общего образования и Учебного плана дополнительного образования)

Модуль «Школьный урок»

**(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов
и учителей-предметников)**

Модуль «Самоуправление»

1.	Отчетно-выборные собрания (выборы лидеров, активов классов, распределение поручений)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, лидеры классов
2.	Оформление классных уголков, озеленение	1-4	В течение года	Классные руководители, лидеры классов
3.	Организация дежурства в классах	1-4	В течение года	Классные руководители, лидеры классов
4.	Классные часы, диспуты на сплочение классного коллектива	1-4	В течение года	Классные руководители, лидеры классов

Модуль «Детские общественные объединения»

1.	Участие в российском движении детей и молодежи	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
2.	Участие в проектах и акциях школы («День пожилого человека» (01.10); «День народного единства» (4.11), «День толерантности» (16.11), «День инвалидов» (3.12), «Георгиевская лента», «Международный день «Спасибо» (11.01), «День памяти о россиянах,	1-4	В течение года	Классные руководители

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15.02), «День смеха» (01.04.), «Помощь ветеранам», «Визиты чести» и др.)			
3.	Участие в проектах и акциях РДШ, «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
4.	Торжественные мероприятия, классные часы, посвященные Героям	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

1.	Посещение мероприятий в Доме культуры, библиотеки, кинотеатра, музеев и памятных мест.	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии в школьный музей	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Пешие походы, сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профорентация»

1.	Беседы, ознакомительные презентации, демонстрация видеофильмов, викторины о различных профессиях	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Встречи с людьми разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», сочинений «Кем быть?», проекты и викторины «Все профессии важны – выбирай на вкус!» и т.п.		В течение года	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

1.	Размещение фото, видео поздравлений, тематических материалов учащихся на официальной странице школы в сети Telegram, ВКонтакте, Одноклассники.	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Фото, видео съемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, лестничных пролетов и т.п.)	1-4	К определенным праздникам и предметным неделям	Советник директора по ВР, классные руководители
2.	Благоустройство классных кабинетов (озеленение, оформление классных уголков, зон отдыха)	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб	1-4	По отдельному плану	Классные руководители
4.	Оформление пространства проведения различных конкретных школьных событий	1-4	К определенным мероприятиям	Классный руководитель

Модуль «Работа с родителями»

1.	Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Общешкольные	1-4	В течение года	Директор школы,

	родительские собрания, заседание общешкольного родительского комитета			заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Родительские дни (посещение столовой, уроков, занятий внеурочной деятельности и т.п.)	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Размещение информации для родителей в социальных сетях, групповых чатах	1-4	В течение года	Директор школы, советник директора по ВР, классные руководители
5.	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	1-4	В течение года	Директор школы, В, специалисты социально-психологической службы школы, классные руководители

Приложение № 2

**к Рабочей программе воспитания
МБОУ «СОШ с. Ахтуба»**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ с.Ахтуба» на 2022-2023 учебный год
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	Еженедельно	Советник директора по ВР, классные руководители

2.	Реализация проекта «Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
3.	Праздник «День Знаний».	5-9	1.09.2022	Советник директора по ВР, классные руководители
4.	Воспитательные мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	2-3.09.2022	Всероссийский экологический субботник, Дни единых действий, преподаватель-ОБЖ
5.	Всероссийский экологический субботник, Дни единых действий	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7.09.2022	Классные руководители
7.	Международный день распространения грамотности	5-9	8.09.2022	Классные руководители
8.	165 лет со дня русского ученого, писателя Циолковского	5-9	17.09.2023	Классные руководители
9.	Международный день музыки	5-9	1.10.2022	Еловицова Л.Н.
10.	Праздничные мероприятия «Любимому учителю» (ко Дню Учителя)	5-9	До 05.10.2022	Советник директора по ВР, классные руководители
11.	Участие в мероприятиях Международного месячника школьных библиотек	5-9	Октябрь	Библиотекарь, классные руководители
12.	Осенний бал	5-9	Октябрь	Классные руководители
13.	Воспитательные мероприятия в рамках	5-9	04.11.2022	Советник директора по ВР,

	Дня народного единства			классные руководители
14.	Воспитательные мероприятия в рамках Дня начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11.2022	Классные руководители
15.	Воспитательные мероприятия в рамках Дня матери	5-9	27.11.2022	Советник директора по ВР, классные руководители
16.	Воспитательные мероприятия в рамках Декады инвалидов	5-9	3.12.2022	Классные руководители
17.	Воспитательные мероприятия в рамках Дня Неизвестного солдата и Героев Отечества	5-9	4.12.2022	Классные руководители
18.	Викторина, посвященная Дню Конституции России (12.12)	5-9	12.12.2022	Классные руководители
19.	Мероприятия, посвященные Новому году	5-9	Декабрь	Советник директора по ВР, классные руководители
20.	Месячник патриотического воспитания	5-9	Январь – февраль	Классные руководители
21.	Участие в акции «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.2023	Классные руководители, учитель истории
22.	«100 памятных дней», приуроченная ко Дню Победы	5-9	28.01.2023 – 08.05.2023	Советник директора по ВР, классные руководители
23.	Воспитательные мероприятия в рамках	5-9	21.02.2023	Классные руководители

	Международного дня русского языка			
24.	Воспитательные мероприятия ко Дню защитника Отечества	5-9	21-24.02.2023	Классные руководители
25.	Воспитательные мероприятия к Международному женскому дню	5-9	04-09.03.2023	Классные руководители
26.	Беседы, викторины ко Дню воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.2023	Классные руководители
27.	Мероприятия ко Дню птиц	5-9	Апрель	Классные руководители
28.	Воспитательные мероприятия ко Дню космонавтики. Гагаринский урок	5-9	12.04.2023	Классные руководители
29.	Воспитательные мероприятия ко Дню Земли	5-9	Апрель	Классные руководители
30.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04.2023	Классные руководители
31.	Воспитательные мероприятия к Празднику Весны и Труда	5-9	1.05.2023	Классные руководители
32.	Воспитательные мероприятия ко Дню Победы	5-9	До 9.05.2023	Советник директора по ВР, классные руководители
33.	Последний звонок Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	Май	Советник директора по ВР, классные руководители

34.	Воспитательные мероприятия к Международному дню защиты детей и началу летних каникул	5-9	30.05-01.06.2023	Советник директора по УВР, классные руководители
35.	Воспитательные мероприятия ко Дню России	5-9	10-12.06.2023	Советник директора по ВР, классные руководители
36.	Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании	9	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
37.	Воспитательные мероприятия ко Дню памяти и скорби	5-9	22.06.2023	Советник директора по ВР, классные руководители
38.	Беседы согласно Календарю памятных дат	5-9	В течение года	Классные руководители
39.	Спортивные мероприятия, соревнования	5-9	В течение года	Покидов Я.В.
40.	Участие в конкурсах различной направленности	5-9	В течение год	Организаторы, ответственные за проведение конкурсов, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

(согласно Учебному плану внеурочной деятельности основного общего образования и Учебного плана)

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Самоуправление»

1.	Отчетно-выборные собрания (выборы лидеров, активов классов, распределение поручений)	5-9	Сентябрь	Классные руководители, лидеры классов
2.	Оформление классных уголков, озеленение	5-9	В течение года	Классные руководители, лидеры классов
3.	Организация дежурства в классах, по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Классные часы, диспуты на сплочение классного коллектива	5-9	В течение года	Классные руководители, лидеры классов

Модуль «Детские общественные объединения»

1.	Участие в российском движении детей и молодежи	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
2.	Участие в проектах и акциях школы («День пожилого человека» (01.10); «День народного единства» (4.11), «День толерантности» (16.11), «День инвалидов» (3.12), «Георгиевская лента»,	5-9	В течение года	Классные руководители

	«Международный день «Спасибо» (11.01), «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15.02), «День смеха» (01.04.), «Помощь ветеранам», «Визиты чести» и др.)			
3.	Торжественные мероприятия, классные часы	5-9	В течение года	Классные руководители, лидеры классов

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

1.	Посещение мероприятий в Доме культуры, библиотеки	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профорентация»

1.	Беседы, ознакомительные презентации, демонстрация видеофильмов о различных профессиях	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Участие в онлайн-мероприятиях Интерактивной цифровой платформы для профорientации школьников «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Предметные недели	5-9	По отдельному графику	Руководители МО

Модуль «Школьные медиа»

1.	Размещение фото, видео поздравлений, тематических	5-9	В течение год	Классные руководители
----	---	-----	---------------	-----------------------

	материалов учащихся на официальной странице школы в сети Telegram, ВКонтакте, Одноклассники			
2.	Фото, видео съемка классных мероприятий		В течение год	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	5-9	К определенным праздникам и предметным неделям	Руководители МО, советник директора по ВР
2.	Благоустройство классных кабинетов (озеленение, оформление классных уголков)	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Оформление пространства проведения различных конкретных школьных событий	5-9	К определенным мероприятиям	Классные руководители
4.	Участие во Всероссийском экологическом субботнике, Дни единых действий	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

1.	Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	5-9	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители
2.	Общешкольные родительские собрания, заседание общешкольного родительского комитета	5-9	В течение года	Директор школы, классные руководители

3.	Родительские дни (посещение столовой, уроков, занятий внеурочной деятельности и т.п.)	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Размещение информации для родителей в социальных сетях, групповых чатах	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Специалисты социальнопсихологической службы школы, классные руководители
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха		В течение года	Директор школы, специалисты социально- психологической службы школы, классные руководители

Приложение № 3
к Рабочей программе воспитания
МБОУ «СОШ с. Ахтуба
Калининского района»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ с. Ахтуба Калининского района» на 2022-2023 учебный
год. (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	10-11	Еженедельно	Советник директора по ВР, классные руководители
2.	Реализация проекта «Разговоры о важном»	10-11	Еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, классные руководители
3.	Праздник «День Знаний».	10-11	1.09.2022	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, классные руководители
4.	Воспитательные мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	2-3.09.2022	Классные руководители
5.	Диктант Победы	10-11	3.09.2022	Заместитель директора по УВР, учитель истории

6.	Всероссийский экологический субботник, Дни единых действий	10-11	В течение года	Классные руководители
7.	210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	7.09.2022	Классные руководители
8.	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э.Циолковского	10-11	17.09.2022	Классные руководители
9.	Праздничные мероприятия «Любимому учителю» (ко Дню Учителя)	10-11	До 05.10.2022	Советник директора по ВР, классные руководители
10.	День отца	10-11	16.10.2022	Классные руководители
11.	Участие в мероприятиях Международного месячника школьных библиотек	10-11	25.10.2022	Библиотекарь, классные руководители
12.	«Осенний бал»	10-11	Октябрь	Классные руководители
13.	Воспитательные мероприятия в рамках Дня народного единства	10-11	4.11.2022	Классные руководители
14.	Воспитательные мероприятия в рамках Дня матери (28.11)	10-11	До 27.11.2022	Советник директора по ВР, классные руководители
15.	Воспитательные мероприятия в рамках Дня Неизвестного солдата и Героев Отечества	10-11	30.11.2022	Классные руководители
16.	Воспитательные мероприятия в рамках Декады инвалидов	10-11	3.12.2022	Классные руководители
17.	День добровольца (волонтёра) в России	10-11	5.12.2022	Классные руководители
18.	Международный день художника	10-11	8.12.2022	Советник директора по ВР, классные руководители
19.	День Героев Отечества	10-11	9.12.2022	Классные

				руководители
20.	День Конституции РФ	10.11	12.12.2022	Советник директора по ВР, классные руководители
21.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25.12.2022	Классные руководители
22.	Мероприятия, посвященные Новому году	10-11	Декабрь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, классные руководители
23.	Месячник патриотического воспитания	10-11	Январь-февраль	Классные руководители
24.	Участие в акции «Блокадный хлеб». День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)-День памяти жертв Холокоста		27.01.2023	Классные руководители
25.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	10-11	2.02.2023	Классные руководители
26.	День российской науки	10-11	8.02.2023	Классные руководители
27.	Воспитательные мероприятия в рамках Международного дня русского языка	10-11	21.02.2023	Классные руководители
28.	Воспитательные мероприятия ко Дню защитника Отечества	10-11	21-23.02.2023	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, классные руководители
29.	Воспитательные мероприятия к Международному женскому дню	10-11	8.03.2023	Заместитель директора по УВР, советник по

				ВР, классные руководители
30.	Беседы, викторины ко Дню воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.2023	Классные руководители
31.	Всемирный день театра	10-11	27.03.2023	Классные руководители
32.	Воспитательные мероприятия ко Дню космонавтики. Гагаринский урок 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12.04.2023	Классные руководители
33.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19.04.2023	Классные руководители
34.	Всемирный день Земли	10-11	22.04.2023	Классные руководители
35.	Воспитательные мероприятия к Празднику Весны и Труда	10-11	1.05.2023	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, классные руководители
36.	Воспитательные мероприятия ко Дню Победы	10-11	До 9.05.2023	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, классные руководители
37.	День детских общественных организаций России	10-11	19.05.2023	Классные руководители
38.	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2023	Классные руководители
39.	Последний звонок Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.	10-11	Май	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, классные руководители
40.	Воспитательные мероприятия ко Дню России	10	10-12.06.2023	Классные руководители
41.	Воспитательные мероприятия ко Дню памяти и скорби	10	22.06.2023	Классные руководители

42.	Выпускной	11	Июнь	Заместитель директора по УВР, советник по ВР, классные руководители
43.	Социальные проекты (в т.ч. «Киноуроки в школах России»)	10-11	В течение года	Классные руководители
44.	Беседы согласно Календарю памятных дат	10-11	В течение года	Классные руководители
45.	Библиотечные уроки, книжные обзоры	10-11	В течение года	Библиотекарь
46.	Молодежные акции «Визиты чести» («Согреем сердца ветеранов»), «Георгиевская лента», «Платок памяти», «Бессмертный полк», «Письмо солдату-земляку и др.)	10-11	В течение года	Классные руководители
47.	Спортивные мероприятия, соревнования	10-11	В течение года	Учитель физической культуры
48.	Организация досуговой занятости учащихся в каникулярное время	10-11	Каникулы	Классные руководители
49.	Участие в конкурсах различной направленности	10-11	В течение года	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

(согласно Учебному плану внеурочной деятельности среднего общего образования и Учебного плана)

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Самоуправление»

1.	Отчетно-выборные собрания (выборы лидеров, активов классов, распределение поручений)	10-11	Сентябрь	Классные руководители, лидеры классов
2.	Оформление классных уголков, озеленение	10-11	В течение года	Классные руководители, лидеры классов
3.	Организация дежурства в классах, по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Классные часы, диспуты на сплочение классного коллектива	10-11	В течение года	Классные руководители, лидеры классов

Модуль «Детские общественные объединения»

1.	Участие в российском движении детей и молодежи	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
2.	Участие в проектах и акциях	10-11	В течение года	Классные

	школы («День пожилого человека» (01.10); «День народного единства» (4.11), «День толерантности» (16.11), «День инвалидов» (3.12), «Георгиевская лента», «Международный день «Спасибо» (11.01), «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15.02), «День смеха» (01.04.), «Помощь ветеранам», «Визиты чести» и др.)			руководители
3.	Участие в проектах и акциях РДШ, Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
4.	Работа спортивного клуба «Юниор» (заседания совета, организация спортивно-массовой работы)	10-11	В течение года	Руководитель ШСК
5.	Торжественные мероприятия, классные часы, посвященные Героям	10-11	В течение года	Классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

1.	Посещение мероприятий в Доме культуры, библиотеки, кинотеатра, музеев и памятных мест	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии в школьный музей	10-11	В течение года	Руководитель музея, классные

				руководители
3.	Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	По плану классного руководителя	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

1.	Беседы, ознакомительные презентации, демонстрация видеофильмов о различных профессиях	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Участие в онлайн-мероприятиях Интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников «ПРОЕКТОРИЯ	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Участие в Всероссийском проекте «Урок цифры»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Предметные недели	10-11	В течение года	Руководители МО

Модуль «Школьные медиа»

1.	Размещение фото, видео поздравлений, тематических материалов учащихся на официальной странице школы в сети Telegram, ВКонтакте, Одноклассники	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Фото, видео съемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров,	10-11	К определенным праздникам и предметным	Руководители МО, классные руководители
----	---	-------	--	--

	лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация		неделям	
2.	Благоустройство классных кабинетов (озеленение, оформление классных уголков)	10-11	В течение года	Классные руководители
3.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
4.	Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб	10-11	По отдельному плану	Классные руководители
5.	Участие во Всероссийском экологическом субботнике, Дни единых действий	10-11	В течение года	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

1.	Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
----	--	-------	----------------	--

2.	Общешкольные родительские собрания, заседание общешкольного родительского комитета	10-11	В течение года	Директор школы,, классные руководители
3.	Родительские дни (посещение столовой, уроков, занятий внеурочной деятельности и т.п.)	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Размещение информации для родителей в социальных сетях, групповых чатах	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Специалисты социальнопсихологической службы школы, классные руководители
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	10-11	В течение года	Директор школы, заместитель директора по УВР, специалисты социально- психологической службы школы, классные руководители