

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ахтуба
Калининского района Саратовской области»**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ с. Ахтуба Калининского района Саратовской области» Протокол № 1 от «08» 08 2023г.</p>	<p align="center">« Утверждаю » Директор МБОУ «СОШ с. Ахтуба Калининского района Саратовской области» Орешкина Л.А. Присвоено № 1/08 от 08 2023г.</p> 
--	---

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Путешествие в историю»
в «Точке роста»**

Направленность: социально- гуманитарная
Возраст детей: 7-14 лет
Срок реализации программы: 3 года

Составитель: учитель
Клюшкова Лариса Николаевна

С. Ахтуба

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в историю» модифицированная, относится к художественной направленности и разработана на основании:

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Актуальность программы. Все большую актуальность приобретает нравственно-патриотическое воспитание детей, так как окружающая среда, в которой растут дети, представляет собой набор элементов различных традиций и культур.

Настали времена, когда ребенок вместо того, чтобы пойти погулять во двор, пообщаться со сверстниками, поиграть в интересные игры, предпочитает проводить свободное время, просматривая телефон, сидя за компьютером или перед телевизором. Дети предоставлены зачастую сами себе, телевизору, компьютеру. Мы живем сейчас в непростое время, время перемен во всех областях, не обошло это и систему образования. Мы стали мало уделять внимания духовному, нравственно-патриотическому воспитанию, приобщению к труду подрастающего поколения. В данной программе есть все необходимое для воспитания и развития патриотической личности ребенка.

Педагогическая целесообразность. Основная задача сейчас перед любым педагогом, вернуться к нравственно - патриотическому воспитанию, необходимо чтобы ребенок знал все о своей стране, о крае, в котором он живет, о традициях, о культуре русского народа. Еще очень важно воспитывать толерантность в ребенке, уважительное отношение к людям другой национальности, доброту и отзывчивость по отношению к людям, сверстникам, уважение к родителям и предкам своей семьи.

Отличительная особенность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа предназначена для расширения предметных знаний по истории и составлена с учетом современных процессов обновления содержания общего образования в Российской Федерации, с опорой на положения

правительственных документов к вопросам воспитания у граждан нашей страны любви к Отечеству, национального достоинства, интереса к культурно-историческим традициям русского народа (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года)

В программе представлены современные методы и приемы по ознакомлению с народным искусством, а также краеведению и патриотическому воспитанию, путем изучения истории, быта и традиций русского народа, а также общего представления о странах Европы и Запада.

Данная программа поддерживает целевую модель наставничества. Модель разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В ходе реализации программы предусматриваются такая форма наставничества, как «Учитель – ученик».

Адресат программы:

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации. 3 года.

Форма обучения: очная

Количество обучающихся в группах: 10 – 15 человек

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и накопленного опыта социально-гуманитарной деятельности и рассчитана на возрастные группы: младшую (7-10 лет), старшую (11-14 лет), Дети могут пройти обучение, начиная с 1 модуля обучения и закончить обучение, а могут пройти обучение со 2 модуля обучения, исходя из своих знаний, умений и навыков.

Форма организации – объединение, форма взаимодействия с учащимися – индивидуально – групповая, фронтальная.

Программа содержит 3 модуля обучения по 72 часа каждый:

- Первый модуль - «Ознакомительный» (1 год обучения), который включает в себя основные понятия и навыки начального знаний по истории России;
- Второй модуль - «Базовый» (2 год обучения), рассчитанный на закрепление общих знаний и умений учащихся, выход на конкурсы муниципального и районного уровня
- Третий модуль - «Углубленный» (3 год обучения), предлагается более углубленное изучение тем и навыков, выход на конкурсы окружного, всероссийского уровня.

Возрастные психологические особенности.

Возраст детей, участвующих в данной образовательной программе 7-14 лет. Дети 7-10 лет на более высоком уровне осваивают материал и выполняют практические задания. Этому способствует совокупность возрастного психофизического, интеллектуального и эмоционально-эстетического развития данного возраста.

У детей раннего подросткового возраста появляются психологические и физиологические изменения. Монотонная деятельность быстро надоедает, однообразие вызывает скуку, дети быстро отвлекаются от всего понятного, их нужно удивлять. В этом возрасте в приоритете так же динамичная, более активная деятельность, которая вызывает интерес у ребенка и дает возможность выразить себя.

Формы обучения и виды занятости:

Формы учебной деятельности:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- занятие-создание проекта;
- рефлексия (повторения, закрепления знаний и выработки умений);
- комбинированное занятие;

- контроль умений и навыков.

Занятия по данной программе включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы инструментов, материалов и наглядных средств. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и сопровождаться показом видеопрезентации и просмотром исторических и социальных фильмов, мультфильмов.

Формы проведения занятий используются, как групповые, так и индивидуальные. Индивидуальные занятия планируются и проводятся, с учетом образовательных потребностей учащихся.

Виды учебной деятельности:

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

Цели программы: формирование и развитие у детей патриотического мировоззрения, социальной активности, четкой гражданской позиции;

Задачи программы:

Обучающие:

- Углубить и развивать знания учащихся по истории России и истории зарубежных стран;
- формировать общую культуру детей на основе усвоения знаний по обозначенным темам программы;
- создавать условия для расширения кругозора о истории, культуре, великих открытиях и знаменитых людях,

Развивающие:

- расширения понятийного аппарата, углубления понимания причинно-следственных связей;
- умение анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать и делать выводы из полученного материала.

Воспитательные:

- раскрытие способностей и возможностей каждого воспитанника;
- развитие способностей к личностному самоопределению воспитывать детей в духе патриотизма, уважительного отношения к историческому наследию, русской культуре, к народным традициям и правилам;
- формировать умение использовать накопленный опыт в повседневной жизни.

Планируемые результаты.

Предметы:

- проявлять интерес к изучению истории;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

Личностные:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Дети в процессе освоения программы получают представление о:

- планете, на которой мы живем;
- своей нации, языке, традициях;
- столице нашей Родины – Москве;
- символах (флаг, герб, гимн) России;
- природе родных мест, флоре и фауне (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- народных традициях, праздниках, обычаях;
- представителях других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- жизни детей в других странах;
- семье, родственными отношениями, о ценности труда родителей и близких родственников;
- культурных местах своей малой Родины;
- зарубежных странах, дать общее понятие.

Содержание программы по модулям и разделам.

1 МОДУЛЬ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ -1 год обучения (72 часа), который включает знакомство с основными понятиями, городами и символикой России, народами.

Цель: познакомить учащихся с историей России и зарубежной историей, с символикой РФ с менталитетом русского и других народов мира.

Задачи:

- познакомить с основными историческими понятиями;
- рассмотреть символику РФ: герб РФ, флаг РФ и гимн РФ;
- познакомить с наиболее известными фактами из истории РФ и зарубежной истории
- развитие начальных патриотических чувств, развить интерес к истории родной страны.

Содержание занятий 1 модуля направлено на освоение:

- основных вех истории, понимание сущности ленты времени;
- периодизации русской истории; хронологических рамок основных периодов истории;
- городов России, их главных достопримечательностей, городов, относящихся к «Золотому кольцу»;
- что такое проект, разновидности проектов, основные этапы создания и защиты;
- того, что Россия – многонациональное государство, знания какие народы проживают на территории России, их национальные особенности;
- государственной символики России, ее значения для страны и для народа.

Ожидаемые результаты:

Дети в процессе освоения получают представление о:

- своей нации, языке, традициях;
- столице нашей Родины – Москве;
- символах (флаг, герб, гимн) России;
- природе родных мест, флоре и фауне (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней).

2 МОДУЛЬ - БАЗОВЫЙ – 2 год обучения (72 часа), направлен на закрепление общих знаний

Цель: изучение новых фактов, повторение и закрепление основных знаний по истории России и истории зарубежных стран.

Задачи:

- Познакомить учащихся с новыми фактами из истории, с историей нашей столицы;
- Более подробно изучить историю российской символики, быт и традиции народов мира;
- Развивать патриотические чувства, прививать любовь к родной стране, уважение к остальным нациям и народам.

Ожидаемые результаты:

Дети в процессе освоения данного модуля получают знания о:

- О правителях, их политике, о наиболее выдающихся личностях в истории;
- представителях других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- жизни детей в других странах;
- семье, родственных отношениях, о ценности труда родителей и близких родственников;
- культурных местах своей малой Родины;
- зарубежных странах, дать общее понятие.

3 МОДУЛЬ - УГЛУБЛЕННЫЙ – 3 год обучения (72 часа)

Цель: углубленное изучение истории России, политику государственных деятелей, выдающиеся личности в истории, культуру и традиции русского народа и народов мира.

Задачи:

- подробно изучить особенности правления государственных деятелей, политику и реформы;
- углубить и развивать знания учащихся по истории России, расширения понятийного аппарата;
- способствовать осуществлению гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи исторического образования.

Ожидаемые результаты:

Дети в процессе прохождения данного модуля получают знания об:

- своей нации, языке, традициях и культуре в целом;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- о важнейших проблемах отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности.

Учебный план.

№ п/п	Разделы	1 Модуль ознакомительный	2 модуль - базовый	3 модуль - углубленный
		1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения
1.	«Я и моя история». «Моя Родина – Россия»	12	20	16
2.	«Города и народы России».	12	16	14
3.	Москва – столица нашей Родины. Государственная символика.	8	10	14
4.	Великие правители и полководцы в истории.	10	12	16
5.	Страны мира в Древности и сегодня.	14	10	12
6.	Быт и уклад жизни наших предков. Народные занятия и промыслы	16	4	0
Итого:		72	72	72

Содержание разделов учебно-тематического плана.

Раздел 1. Я и моя история.

В данном разделе учащиеся познакомятся с историей как наукой, рассмотрят основные вехи истории (Древнерусский период, период становления Древнерусского государства, средние века). Познакомятся с первой в истории России династией Рюриковичей, правлением первых князей.

Рассмотрят вопрос принятия христианства на Руси, причины выбора православной веры. В разделе предполагается знакомство с мифами и былинами, былинными героями, а также рассмотрят подвиги защитников Отечества в разные периоды, познакомятся с героями в лицо.

Ожидаемые результаты раздела:

Знать/понимать:

- основные вехи истории, понимать сущность ленты времени;
- периодизацию русской истории; знать хронологические рамки основных периодов истории;
- необходимость принятия единой веры, выделять языческие элементы, сохранившиеся в новой религии;
- познакомиться с героями Отечества в разные периоды истории, знать сущность, значение их героизма и подвига;
- основные виды исторических источников.

Уметь:

- выделить главное в полученной информации, делать определенные выводы, частично анализировать;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (обращать внимание на авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- работать с историческими источниками, частично анализировать;

Раздел 2. Города и народы России.

Данный раздел предполагает знакомство учащихся с городами России, Учащиеся узнают, почему Россия многонациональное государство, какие народы проживают на территории нашего государства, их традиции и обычаи. Учащиеся с помощью мультимедийного сопровождения познакомятся с наиболее крупными и значимыми городами России, такими как Москва, Санкт-Петербург, Великий Новгород, узнают много новой и интересной информации, что будет способствовать патриотическому воспитанию.

Ожидаемые результаты раздела:

Знать/понимать:

- города России, их главные достопримечательности, какие города относятся к «Золотому кольцу»;
- что такое проект, разновидности проектов, основные этапы создания и защиты;
- знать, что Россия – многонациональное государство, знать какие народы проживают на территории России, их национальные особенности;
- достопримечательности крупных городов, таких как Москва, Санкт – Петербург, Великий Новгород, Казань и др.

Уметь:

- работать с мультимедийным проектором, искать нужную информацию, создавать презентации;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемой тематике.

Раздел 3. Москва – столица нашей Родины. Государственная символика.

В данном разделе учащиеся познакомятся с Государственной символикой (Герб, Флаг и Гимн РФ), узнают историю происхождения символов.

Узнают историю нашей столицы, ее достопримечательности.

Ожидаемые результаты раздела:

Знать/понимать:

- что такое государственные символы России, их значение для страны и для народа;
- историю создания Герба, значение элементов, цветовой гаммы;
- историю создания Флага, значение, цветовую гамму;
- что такое Гимн, в каких моменты его включают, что символизирует.
- историю появления столицы, причины возвышения Москвы среди других городов.

Уметь:

- определить символику нашей страны, отличать от символики других государств;
- выделить главное в полученной информации, частично анализировать делать определенные выводы.
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (обращать внимание на авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- работать с историческими источниками, частично анализировать;

Раздел 4. Великие правители и полководцы в истории.

Данный раздел предполагает знакомство с правителями России, их вклад в историю развития нашей страны, узнают о великих полководцах в разные периоды истории, их подвигах. Узнают много интересной информации и фактов о таких личностях, как Владимир I, Ярослав Мудрый, Иван Калита, Дмитрий Донской, Петр I и др.

Ожидаемые результаты раздела:

Знать/понимать:

- знать первых русских князей, их вклад в историю создания Древнерусского государства;
- значение принятия единой веры – христианства для дальнейшего развития страны;
- знать основных полководцев в разные периоды истории;
- знать основные факты, методы правления, исторические документы, принятые великими людьми;
- значение преобразований Петра Великого.

Уметь:

- анализировать политику князей и правителей в разные периоды истории, частично давать оценку проводимой политике;
- выделить главное в полученной информации, частично анализировать делать определенные выводы.
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- работать с историческими источниками, частично анализировать.

Раздел 5. Страны мира в древности и сегодня.

В разделе содержится информация о странах мира в древнейшие времена и в современное время, таких как Индия, Китай, Англия, Франция, США. Учащиеся узнают культуру и традиции данных народов, национальные особенности. Предполагаются также практические занятия: рисунки, оригами, создание макетов зданий, домов.

Ожидаемые результаты раздела:

Знать/понимать:

- информацию о странах мира в разные периоды истории;
- что такое «олимпийские игры», историю происхождения и корни;
- культуру и традиции разных стран;
- новые понятия «менталитет», «национальное самосознание», «иерархия», «касты»;
- национальные особенности народов.

Уметь:

- различать традиции и культуру разных стран, менталитет;
- выделить главное в полученной информации, частично анализировать делать определенные выводы.
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- работать с историческими источниками, частично анализировать;
- создавать макеты.

Раздел 6. Быт и уклад наших предков. Народные занятия и промыслы.

В разделе пойдет речь о быте, традициях и культуре русского народа. Учащиеся узнают о том, как жили наши предки, как выглядело жилище в разные периоды истории, узнают о праздниках, о занятиях и ремесле нашего народа, о развитии семьи и семейных традициях.

Итогом данного раздела будет проект «Родословное древо», где учащиеся совместно с родителями должны изучить свою родословную и отобразить полученную информацию в виде дерева.

Ожидаемые результаты раздела:

Знать/понимать:

- быт, традиции русского народа в разные периоды истории;
- как выглядело жилище наших предков, русская изба, утварь в разные периоды истории;

- устное народное творчество: сказания, былины, мифы о героях и исторических личностях;
- развитие семьи и семейных отношений в разные времена;
- основные занятия, промыслы людей в разные периоды истории.

Уметь:

- создавать проекты, осуществлять поиск нужной информации;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- работать с историческими источниками, частично анализировать;
- выделить главное в полученной информации, частично анализировать делать определенные выводы.
- работать с мультимедийным проектором, искать нужную информацию, создавать презентации.

Учебно-тематическое планирование раздела «Я и моя история». «Моя Родина – Россия»

№ п/п	Наименование темы	1 модуль – ознакомительный (1 год обучения)				2 модуль - базовый- (2-й год обучения)				3 модуль – углубленный (3-й год обучения)			
		Количество часов				Количество часов				Количество часов			
		Теория	Практика	Контроль	Всего	Теория	Практика	Контроль	Всего	Теория	Практика	Контроль	Всего
1.	Знакомство с «Госпожой историей».	1	-	-	1	1	1	-	2	-	1	-	1
2.	Вехи русской истории».	1	-	-	1	1	2	-	3	1	1	-	2
3.	Возникновение государства «Русь»	1	-	-	1	1	1	-	2	-	1	-	1
4.	Правление династии Рюриковичей.	1	-	-	1	1	1	-	2	-	-	1	1
5.	Возникновение Христианства на Руси	1	-	-	1	1	1	-	2	-	1	-	1
6.	Мифы и былины на Руси. Былинные герои	1	1	-	2	-	2	-	1	-	1	1	2
7.	Русь и Золотая Орда.	1	-	-	1	1	1	-	2	1	1	-	2
8.	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	1	-	-	1	1	1	-	2	-	2	-	2
9.	«Подвиги защитников Отечества»	1	-	-	1	-	2	1	3	-	2	-	2
10.	ПОУ по теме «Я и моя история»	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	2	2
Итого:		11	3	1	12	7	12	2	20	2	10	5	16

Учебно-тематическое планирование по разделу «Города и народы России»

№ п\п	Наименование темы	1 модуль – ознакомительный (1 год обучения)				2 модуль – базовый (2 год обучения)				3 модуль – углубленный (3 год обучения)			
		Количество часов				Количество часов				Количество часов			
		Теория	Практика	Контроль	Всего	Теория	Практика	Контроль	Всего	Теория	Практика	Контроль	Всего
1.	Россия – многонациональное государство.	1		-	1	2	1	-	3	-	1	1	2
2.	Народы России.	2	-	-	2	2	1	-	3	-	1	-	1
3.	Города Золотого кольца. Общее представление.	2	-	-	2	2	1	-	3	-	2	-	2
4.	Виртуальное путешествие по Москве.	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	1	2
5.	Виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	1	2
6.	Виртуальное путешествие по Великому Новгороду	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
7.	Московский кремль.	1	1	-	2	-	1	1	1	-	1	1	2
8.	Знакомство со сказками народов России.	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
9.	ПОУ по теме «Города и народы России»	-	-	1	1	-	1	-	1	-	-	1	1
Итого:		10	0	1	12	6	9	1	16	0	9	5	14

Учебно-тематическое планирование по разделу «Москва – столица России. Государственные символы»

№ п\п	Наименование темы	1 модуль- ознакомительный (1-й год обучения)				2 модуль - базовый- (2-й год обучения)				3 модуль – углубленный (3-й год обучения)			
		Количество часов				Количество часов				Количество часов			
		Теория	Практика	Контроль	Всего	Теория	Практика	Контроль	Всего	Теория	Практика	Контроль	Всего

1.	«Главный город страны». Беседа.	0.5	0.5	-	1	-	2		2	1	1	-	2
2.	Понятие Государственной символики.	1	-	-	1	-	2	-	2	-	2	1	3
3.	Возникновение современных символов	1	-	-	1	-	1	-	1	-	2	1	3
4.	Герб России.	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
5.	Флаг России	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
6.	Гимн России.	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
7.	Как менялись символы в разное время.	0.5	0.5	-	1	-	1	-	1	-	1	1	2
8.	ПОУ по теме «Символика России»	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1
Итого:		6	1	1	8	0	9	1	10	1	9	4	14

Учебно-тематическое планирование по разделу «Выдающиеся правители и личности в истории»

№ п/п	Наименование темы	1 модуль - ознакомительный (1-й год обучения)				2 модуль - базовый- (2-й год обучения)				3 модуль - углубленный (3-й год обучения)			
		Количество часов				Количество часов				Количество часов			
		Теория	Практика	Контроль	Всего	Теория	Практика	Контроль	Всего	Теория	Практика	Контроль	Всего
1.	Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.	2	-	-	2	1	-	-	1	2	2	-	4
2.	Владимир Красное Солнышко.	1	-	-	1	1	-	-	1	1	1	-	3
3.	Ярослав Мудрый	1	1	-	2	1	1	-	1	1	1	-	2
4.	Иван Калита	1	-	-	1	1	1	-	1	1	1	-	2
5.	Дмитрий Донской	1	-	-	1	1	-	-	1	1	1	-	2
6.	Иван Грозный	1	-	-	1	1	1	-	1	1	1	-	2
7.	Петр 1	1	-	-	1	1	1	-	1	-	1	-	2
8.	ПОУ по теме «Выдающиеся личности в истории»	1	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1	1
Итого:		9	0	0	10	7	4	1	12	7	8	1	16

Учебно-тематическое планирование по разделу «Страны мира в Древности и сегодня»

№ п/п	Наименование темы	1 модуль – ознакомительный (1-й год обучения)				2 модуль – базовый- (2-й год обучения)				3 модуль – углубленный (3-й год обучения)			
		Количество часов				Количество часов				Количество часов			
		Теория	Практика	Контроль	Всего	Теория	Практика	Контроль	Всего	Теория	Практика	Контроль	Всего
1.	Индия.	1	-	-	2	1	1	-	2	-	2	-	2
2.	Япония. Изготовление журавлика техникой оригами.	1	1	-	2	1	-	-	1	1	-	1	2
3.	Греция». Олимпийские игры.	1	1	-	2	-	1	-	1	-	-	1	1
4.	Мифы Древней Греции.	1	1	-	2	-	1	-	1	-	-	1	1
5.	Франция - столица моды».	-	1	-	1	-	1	1	2	-	1	1	2
6.	«Англия». Конструирование «Замок»	1	1	-	2	-	1	-	1	1	-	-	1
7.	Страны Америки. Обзор.	1	-	-	1	-	1		1	1	1	-	2
8.	Уолд Дисней и его мультфильмы. Парк Диснейленд. Рисование «Любимый мультфильм»	1	-	-	1	-	1		1	-	-	-	-
9.	ПОУ по теме	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	1
Итого:		7	5	1	14	2	7	1	10	3	4	5	12

Учебно-тематическое планирование по разделу «Быт и уклад жизни наших предков». Народные занятия и промыслы»

№ п/п	Наименование темы	1 модуль – ознакомительный (1-й год обучения)				2 модуль – базовый (2-й год обучения)				3 модуль – углубленный (3-й год обучения)			
		Количество часов				Количество часов				Количество часов			
		Теория	Практика	Контроль	Всего	Теория	Практика	Контроль	Всего	Теория	Практика	Контроль	Всего
1.	Традиции и культура	1	1	-	2	-	1	-	1	-	-	-	-

	русского народа.												
2.	Народные и культурные праздники.	1	1	-	2	-	1	-	1	-	-	-	-
3.	Русская изба и быт.	1	1	-	2	-	-	1	1	-	-	-	-
4.	Семья, труд людей на Руси	1	1	-	2	-	-	1	1	-	-	-	-
5.	ПОУ «Мои предки (родословная). Проект»	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:		4,5	5,5	6	16	0	2	2	4	0	0	0	0

Формы аттестации планируемых результатов программы.

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов. Процесс обучения предусматривает следующие методы контроля:

- собеседование;
- контроль выполнения работы;
- игры;
- тестирование;
- викторины,

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: контроль «на входе», текущий, «в процессе», промежуточный и итоговый контроль. Диагностические методики, позволяющие определить достижения учащихся:

- развитие познавательной деятельности учащихся;
- методика выявления уровня самооценки учащихся;
- личностное достижение учащихся;
- тесты о духовно – нравственной личности;
- методика отслеживания творческих достижений учащихся

2. Комплекс организационно- педагогических условий.

Методическое обеспечение программы.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- ■ традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, праздники, конкурсы, творческие проекты, открытые занятия.
- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный: показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений. Показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;
- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально — фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.
- игры;

- проведение совместных праздников;
- кинопедагогика (просмотр исторических и социальных фильмов; мультфильмов)
- презентации;

Перечень информационно – методических и дидактических материалов

Печатные пособия.

1. Большая энциклопедия эрудита. Москва «Махаон», 2004.
2. Царство людей: Одежда, утварь, обычаи, оружие, украшения народов древних и новых времен.
3. Аксенова: Энциклопедия для детей. История России. Часть 1. От древних славян до Петра Великого, М., 2010
4. Книжная серия «За землю Русскую».- Издательство: Детская литература, Москва, 2017
5. Мифы и легенды Древнего Египта
6. Мифы древней Индии
7. Н. Кун. Легенды и мифы Древней Греции.
8. А. И. Немировский. Мифы Древней Эллады.
9. Н.А. Кицун. Дополнительная общеразвивающая программа Путешествие в историю. – М, 2018.
10. З. Косидовский. Библейские сказания.
11. Немировский А.И. Мифы и легенды древнего Востока. Легенды ранней Италии
- 12.. Д.Денисова “География для дошкольников “/ “Мозаика-Синтез”, 2013.

Материально-техническое обеспечение:

- Видеопроектор.
- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Экран, аудиоколонки колонки

Список литературы

Литература для педагога:

1. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс,2011г)
2. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Введение в историю», учебник – М.: «Дрофа», 2014
3. Семенова И.В. Программа кружка “Клуб путешественников”, 2019
4. Яворская И. занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Баруздин, С. А. Шел по улице солдат : рассказ о нашей армии / Сергей Баруздин ; рис. А. Иткина. - Москва : Детская литература, 1985. - 30, [1] с. : ил. - (Мои первые книжки).
6. Голованова, М. П. Герб, флаг, гимн России / М. П. Голованова ; [ил. И. В. Максимовой и др.]. - Москва : РОСМЭН-ПРЕСС, 2005. - 47 с.
7. Пчелов, Е. В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн : учебное пособие / Е. 8. В. Пчелов ; науч. ред. Г. В. Вилинбахов. - 4-е изд. - Москва : Русское слово, 2008. - 133, [1] с.

Литература для учащихся:

1. Симонова, Е. В. Моя первая книга о России: [для чтения взрослыми детям] / Е. В. Симонова. - Москва : РОСМЭН, 2008. - 95 с. : цв. ил. - (Моя первая книга)
2. Рождение Руси: для маленьких и больших детей / И. К. Пименова и др. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 1998. – 64 с.

3. Майорова, Н. О. Русская история / Наталья Майорова. - Москва : Белый город, 2009. - 143 с. : ил. - (Моя первая книга).
4. Степанов В. Моя родина – Россия / В. А. Степанов. – Москва: Фолиант-Пресс,2005. – 30 с.
5. Русские богатыри : былины и героические сказки / в пересказе для детей Ирины Карнауховой ; худож. И. Беличенко. - Москва : Махаон, 2009. - 251, [4] с. : ил. - (Мир легенд)
6. Степанов В. А. Мы живем в России : [для дошкольного и младшего школьного возраста]/ В. А. Степанов. – Москва:Оникс, 2008. – 64 с.
7. Орлова, Н. Г. Герои русских былин / Нина Орлова. - Москва : Белый город, 2009. - 47, [1] с. : цв. ил. - (История России).
8. Соловьев В. Минин и Пожарский: рассказ / Владимир Соловьев. – Москва :Детская литература,2005. – 16 с. В книге рассказывается о создании народного ополчения

Интернет-ресурсы:

1. Википедия — свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] // URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 5.10.2016).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, school-collektion.ru, Сайт «Инфоурок»[https://infourok./](https://infourok/)