

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ахтуба
Калининского района Саратовской области»**

Рассмотрено	« Утверждаю»
на заседании педагогического совета	Директор МБОУ « СОШ с.Ахтуба
МБОУ « СОШ с.Ахтуба	Калининского района
Калининского района	Саратовской области»
Саратовской области»	Орешкина Л.А.
Протокол № 1 от «21» 08 2023г.	Приказ № 286 от «21» 08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эколята»
в «Точке роста»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Гомиллина Людмила Георгиевна.

с. Ахтуба 2023 г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа **модифицированная**, относится к **естественнонаучной направленности**.

Тип программы – **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**.

Программа разработана на основании:

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ с. Ахтуба Калининского района Саратовской области»

Рабочая программа «Эколята» направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Актуальность программы. Очень важно воспитать новое поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит и образования. «Эколята» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение

данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность.

Отличительная особенность данной программы в том, она предусматривает изучение экологии с двух сторон. С одной стороны это знакомство с объектами и явлениями природы, с другой - их изображениями с помощью различных видов творческой деятельности, в которых широко используются природные и бросовые материалы

Объём программы - 34 часа в год.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Количество обучающихся в групп: 12 – 15 человек.

Режим работы - 1 раза в неделю по 2 академических часа в соответствии с расписанием.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте **7 – 10 лет.**

Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся.

Младшая возрастная группа (7-10лет). Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Труд и обучение требует волевых усилий, мобилизации внимания, активности. Формирование интереса к содержанию обучения, приобретаются постепенно. Необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Восприятие и эмоциональная сфера в данном возрасте связано с практической деятельностью ребенка. И здесь немало важна помощь и поддержка педагога.

Формы обучения и виды занятости

Формы учебной деятельности:

- занятие-беседа;

- практическое занятие;
- занятие с творческим заданием;
- выполнение коллективно-творческих дел.

Виды учебной деятельности:

- проблемно-поисковая самостоятельная работа, применение которой закрепляет теоретические знания и способствует совершенствованию умений практической деятельности, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- информационная деятельность как организация и проведение мероприятий с целью научить использовать полученную информацию в учебно-воспитательном процессе и оценивать общественное мнение;

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры обучающихся, развитие творческих способностей через познание окружающего мира и прикладное творчество.

Задачи общеобразовательной программы:

обучающие:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;
- расширять кругозор обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- формировать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;

- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

развивающие:

- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные результаты.

Обучающийся должен

знать:

- общие понятия об окружающем мире;
- особенности растительного мира; животного, насекомых, птиц, овощей и фруктов.
- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве.

уметь:

- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься прикладной работой;
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении своей работы;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.

владеть:

- первичными навыками работы с различными материалами.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД.

1. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
2. Ориентироваться в рисунках, шаблонах, схемах, таблицах, необходимых для заданий.
3. Самостоятельно работать с необходимыми для занятий материалами (карандаши, ножницы, кисточки, точилки, клей и т.д.)
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе признаков, по каким-либо критериям.
5. Наблюдать и самостоятельно делать простые задания.
6. Выполнять задания по аналогии.

Регулятивные УУД.

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий на занятиях, под руководством педагога.
4. Следовать при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
6. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Коммуникативные УУД.

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

7. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные результаты.

Обучающийся должен.

1. Проявлять интерес к видам творчества, интерес к познанию мира природы.
2. Оценивать, сравнивать свои и чужие работы.
3. Должен уметь строить свои взаимоотношения.
4. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
5. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

1.4. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела.	Всего часов.	Деятельность		Формы аттестации, контроля.
			Теория (час.)	Прак тика (час.)	
	Введение. Тема: Экология и мы. Живая и неживая природа.	1	0,5	0,5	Опрос
	Раздел 1. Времена года. Осень Темы: Как растения готовятся к зиме. Почему опадают листья? Краски осени. Как животные готовятся к зиме. Медведь – хозяин леса. Шестиногие хозяева Земли. Божья коровка. Бабочки – летающие цветы. Синичка – сестричка. Береза – символ России.	10	4	6	Опрос. Мини выставка. Творческая работа.

<p>Раздел 2. Времена года. Зима. Темы: Снег кружится... Наши пернатые друзья. Дятел – «лесной доктор». Творческая мастерская. Покормите птиц. Зимние наблюдения за птицами. Ель – лесная красавица. Снегирь – зимняя птичка.</p>	8	2	6	Творческая работа. Мини выставка.
<p>Раздел 3. Времена года. Весна. Темы: Самое важное вещество на Земле. Свойства воды. Цепочка жизни в море. В мире безмолвия. Что растет в воде. Берегите воду. Весенние явления в природе.</p>	8	3,5	4,5	Опрос. Мини выставка. Сообщения. Творческая работа.
<p>Раздел 4. Времена года. Лето. Темы: Для чего нужен воздух. Красная книга. Что это такое? Амурский тигр – полосатый хищник. Лотос. Бобр – строитель.</p>	6	2,5	3,5	Мини выставка. Опрос. Сообщения. Творческая работа. Презентация.
<p>Раздел 5. Обобщение. Тема: Игра «Природа вокруг нас».</p>	1	0,5	0,5	Сообщения. Творческая работа.
Итого:	34	12,5	20,5	

Содержание учебно-тематического плана.

Введение (1 час)

Теоретические знания:

Что такое экология. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Законы экологии. Живая и неживая природа.

Практическая деятельность:

Подвижная игра «Живое - неживое»

Экскурсия в школьный сад «Живая и неживая природа»

Осень (10 часов)

Теоретические знания:

Приметы и признаки осени. Осенние явления в жизни живых организмов. Беседа о подготовке животных к зиме: запас корма, спячка, маскировка. Рассказ о животных и растениях, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: медведь, насекомые, божья коровка, бабочка, береза, синичка.

Практическая деятельность:

Конкурс загадок об осени и осенних явлениях

Экскурсия в школьный сад.

Сбор листьев для поделок

Исследовательская деятельность:

Наблюдение за листопадом и осенними явлениями природы

Творческая деятельность:

Рисунки «Осень», «Береза»

Раскраска «Медведь»

Поделки из бумаги «Заяц», «Паучок», «Божья коровка», «Бабочка»

Аппликация «Синичка»

Зима (8 часов)

Теоретические знания:

Приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. Приспособление растений и животных к жизни зимой. Взаимоотношения организмов в зимнем лесу. Рассказ о животных и растениях, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: ель и снегирь

Практическая деятельность:

Конкурс загадок о зиме и явлениях зимы

Игра «Кто поет?»

Акция «Покормите птиц»

Экскурсия в школьный сад.

Мозаика «Снегирь»

Исследовательская деятельность:

Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки

Творческая деятельность:

Изготовление снежинки из бумаги

Творческий проект «Кормушка для птиц»

Рисунок «Ель»

Поделка из бумаги «Птичка»

Весна (8 часов)

Теоретические знания:

Приметы весны. Весенние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок о весне. Беседа о значении воды в природе и жизни человека. Беседа о свойствах воды, ее состояниях. Рассказ о взаимоотношениях живых организмов в воде. Беседа о водных обитателях. Беседа о водных растениях. Беседа о загрязнении воды, необходимости ее защиты и охраны.

Практическая деятельность:

Конкурс загадок о весне и весенних явлениях

Игра «Путешествие капельки воды».

Экскурсия в школьный сад

Исследовательская деятельность:

Исследование свойств воды

Наблюдение за весенними явлениями и первоцветами

Наблюдение за организмами в аквариуме

Творческая деятельность:

Поделка из бумаги «Осьминожка»

Рисунки «Рыбка», «Озеро», «Берегите воду»

Лето (6 часов)

Теоретические знания:

Приметы и явления лета. Анализ поговорок о лете. Беседа о составе воздуха и его необходимости для жизни на планете. Охрана воздуха. Путешествие «По страницам Красной книги». Рассказ о животных и растениях Красной книги, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: тигр, бобр, лотос.

Практическая деятельность:

Конкурс загадок о лете

Викторина «Явления природы»

Путешествие «По страницам Красной книги»

Творческая деятельность:

Раскраска «Тигр»

Поделки из бумаги «Лотос», «Самолет»

Аппликация «Бобр»

Итоги (1 час)

Познавательная игра-викторина «Природа вокруг нас»

1.5.Формы аттестации планируемых результатов и их периодичность.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов.

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входящий контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

Промежуточный контроль - проводится по завершении обучения по каждой теме в форме проверок уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы.

Итоговый контроль - проводится в конце освоения программы в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях. Мониторинг: тесты, анкетирование, ведения журнала учета, мониторинг образовательной деятельности, самооценка, фотоотчет.

Предметные: выставки. (По итогам пройденной темы).

Метапредметные: презентации. (По итогам освоения тем).

Личностные: рефлексивная игра. (В процессе изучения тем программы и на итоговом занятии).

Методы диагностики.

Педагогическое наблюдение: педагогический анализ (анкетирование, тестирование, выполнение диагностических заданий), участие обучающихся в мероприятиях (выставках, соревнованиях, викторинах), активность обучающихся на занятиях.

Формы занятий:

Беседы, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 10 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

2.Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1 Методическое обеспечение программы.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях;
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, индивидуальных и групповых заданий;
- применение ИКТ;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

Формы, приёмы и методы занятий. Формы подведения итогов.

№	Наименова-	Формы	Приемы и методы организации	Формы
----------	-------------------	--------------	------------------------------------	--------------

	ние тем	занятий	учебно-воспитательного процесса	подведения итогов
1.	Раздел 1. Введение.	беседа	словесные	опрос
2.	Раздел 2. Времена года. Осень.	рассказ, экскурсии, работа с литературой, беседа, наблюдения, работа с энциклопедий	словесные, устные, наглядные, практические.	опрос, загадки, игра, выставка, кроссворды.
3.	Раздел 3. Времена года. Зима.	беседа, сообщения, практическая работа, рассказ.	словесные, наглядные, исследовательские, практический.	тесты, опрос, выставки, творческая работа, загадки,
4.	Раздел 4. Времена года. Весна.	беседа, экскурсии, презентации, практическая работа.	устные, словесные, наглядные, практический.	тесты, викторина, опрос, игра, выставка.
5.	Раздел 5. Времена года. Лето.	беседы, практическая работа.	словесные, наглядные, практический.	тестирование, презентации, коллективная творческая работа,
6.	Раздел 6. Обобщение.	беседа, презентация, сообщения, практическая работа.	словесные, практический.	тестирование, презентации, коллективная творческая работа,

2.2.Условия реализации программы.

Для реализации программы созданы следующие условия: учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, магнитной доской и компьютером.

Материалы и оборудование:

-ножницы, бумага ксероксная, карандаши простые, клей ПВА, стаканчики непроливайка.

Каждый обучающийся должен подготовить к занятиям:

бумагу цветную, картон, краски гуашь, акрил, салфетки бумажные.

Информационно-методические и дидактические материалы.

Методические пособия:

- конспекты занятий;
- энциклопедии.

Интернет ресурсы:

Информационные сайты о выставках и конкурсах.

Федеральные образовательные ресурсы.

Википедия:<http://ru.wikipedia.org>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, school-collektion.ru, Сайт «Инфоурок»<https://infourok./>

2.3 Календарный учебный график

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Форма проведения
			план	факт	
Введение 1 час					
1.	Экология и мы. Живая и неживая природа.	1			Экскурсия, игра «Живое - неживое»
Времена года. Осень. 10 часов					
2.	Времена года. Осень	1			Конкурс загадок об осени и осенних явлениях
3.	Как растения готовятся к зиме. Почему опадают листья?	1			Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за листопадом. Сбор листьев для поделок
4.	Краски осени	1			Творческая работа. Рисунок осени.
5.	Как животные готовятся к зиме.	1			Творческая работа. Поделка «Заяц».
6.	Медведь – хозяин леса	1			Творческая работа. Раскраска «Медведь».
7.	Шестиногие хозяева Земли	1			Творческая работа. Поделка «Паучок»
8.	Божья коровка	1			Творческая работа. Поделка «Божья коровка».
9.	Бабочки – летающие цветы	1			Творческая работа. Поделка «Бабочка».
10.	Синичка - сестричка	1			Творческая работа. Аппликация «Синичка».
11.	Береза – символ России	1			Творческая работа. Рисунок «Берёзка».
Времена года. Зима. 8 часов					

12.	Времена года. Зима.	1			Конкурс загадок о зиме и явлениях зимы
13.	Снег кружится...	1			Изготовление снежинки
14.	Наши пернатые друзья. Дятел – «лесной доктор».	1			Игра «Кто поет?» Поделка «Птичка»
15.	Творческая мастерская.	1			Изготовление кормушек
16.	Покормите птиц.	1			Акция «Покормите птиц»
17.	Зимние наблюдения за птицами.	1			Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки
18.	Ель – лесная красавица.	1			Рисунок «Ель»
19.	Снегирь – зимняя птичка.	1			Собери мозаику «Снегирь»

Времена года. Весна. 8 часов

20.	Времена года. Весна.	1			Конкурс загадок о весне и весенних явлениях
21.	Самое важное вещество на Земле.	1			Игра «Путешествие капельки воды».
22.	Свойства воды.	1			Исследование свойств воды
23.	Цепочка жизни в море.	1			Поделка «Осьминожка»
24.	В мире безмолвия.	1			Рисунок «Рыбка»
25.	Что растет в воде.	1			Рисунок «Озеро»
26.	Берегите воду.	1			Рисунки и листовки «Берегите воду»
27.	Весенние явления в природе.	1			Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за весенними явлениями и первоцветами

Времена года. Лето. 6 часов

28.	Времена года. Лето.	1			Конкурс загадок о лете
29.	Для чего нужен воздух.	1			Викторина «Явления природы» Поделка «Самолет»
30.	Красная книга. Что это такое?	1			Путешествия по страницам Красной книги
31.	Амурский тигр – полосатый хищник.	1			Раскраска «Тигр»
32.	Лотос.	1			Поделка «Лотос»
33.	Бобр – строитель.	1			Аппликация «Бобр»

Обобщение. 1 час

34.	Игра «Природа вокруг нас».	1		Сообщения. Творческая работа.
-----	----------------------------	---	--	----------------------------------

2.4.Оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов

Формы проведения аттестации: опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение.

2.5. Список литературы:

Литература для педагога:

1. Акимущкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998.
2. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
4. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Саратовской области (издание второе). – Саратов, 2006.
5. Окружающий мир в начальной школе: Справочник для учителей и родителей: 1-4кл. /Р.Ш. Мошнина [и др.]; под ред. Р.Ш. Мошниной. -М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
6. Плешаков А. А. Зеленый дом. Методическое пособие для учителей начальных классов. — М.: Просвещение, 1997.
7. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
8. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»
9. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.

Электронные ресурсы:

- 1.Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru>/Википедия <http://ru.wikipedia.org>
2. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly3>
- 3.Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru>

Литература для обучающихся и родителей.

1. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Саратовской области (издание второе). – Саратов, 2006.

2. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
3. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998.
4. Акимушкин И.И. занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1967.
5. Википедия<http://ru.wikipedia.org>
6. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
7. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет? – М: Детская литература, 1986
8. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 1996
10. Сигунов П.Н. Лесное счастье – Л: Детская литература, 19742
11. Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.
12. Горышина Т.К. Растения в городе. Л.: Изд. ЛГУ. 1991

