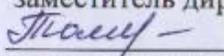


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа с. Ахтуба
Калининского района Саратовской области»

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
 Томилина Л.Г.
«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «СОШ с. Ахтуба»
Орепкина Л.А.
Приказ №179 от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «технология»
уровня основного общего образования
(5-8 классы)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2021 г.

2. Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

- - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- - требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- - основной образовательной программы
- с учетом:
- - примерной программы основного общего образования по технологии
- (технологии ведения дома),
- - федерального перечня учебников, рекомендованных использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях
- - базисного учебного плана,
- - авторского тематического планирования учебного материала

Данная рабочая программа ориентирована на использование:

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ с. Ахтуба Калининского района Саратовской области»;
- - учебник технология ведения дома 5 класса, авторы: Н.В.Синица ;В.Д.Симоненко Москва «Вентана-Граф» 2015 г
- - учебник технология-индустриальные технологии 6 класса, А.Т.Тищенко В.Д. Симоненко Москва «Вентана-Граф» 2015 г
- - учебник технология-индустриальные технологии 7 класса, А.Т.Тищенко В.Д. Симоненко Москва «Вентана-Граф» 2017 г
- учебник «Технология» Н.В.Синица, В.Д.Симоненко .8 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2016.

Адресная направленность программы: для основной общеобразовательной школы (5-8 классы).

-Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников предмету «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии

обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукцией, экономии сырья, энергии, труда
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и

природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умении разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов

приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

-Место учебного предмета в учебном плане

Соответственно действующему в МБОУ СОШ «СОШ с. Ахтуба Калининского района Саратовской области» учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: изучение предмета в 5-8 классах из расчета 238 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6, 7 классах — по 68 часов из расчёта 2 часа в неделю; и в 8 классах — 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Образовательная область: технология

Реализуется за счет часов федерального компонента учебного плана.

Предмет	классы					
	в неделю	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс (1 час в неделю)	5-8 классы
Технология	2	68	68	68	34	238

-Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений сохранением объема времени, отводимого на их изучение. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- культура, эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- -творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- -технологическая культура производства;
- -распространенные технологии современного производства.
- В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:
- -с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда;
- -функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, экономии сырья, энергии, труда;
- -элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, доходом, прибылью, налогом;
- -методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикетом общения на производстве;
- -умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и поделочных материалов;
- -умением выбирать инструменты приспособления и оборудование для выполнения работ;
- -навыками чтения и составления конструкционной и технологической документации;
- -навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте;
- -навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- -навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- -умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году, творческого проекта.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов; с физикой при изучении механических характеристик материала. Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом

- общего образования школьников. Его содержание представляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Сроки реализации программы – 4года

-Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностные результаты освоения обучающимися предмета

«Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета

«Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продукта;

-осознание использования речевых средств соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребности;

-планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов,

-формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

-отражение устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

-согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-оценивание правильности выполнения учебных задач, собственных возможностей ее решения;

-диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда;

-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-формирование целостного представления о техносфере;

-классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии

природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

-проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

-объяснение явлений процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-развитие умений применять технологические представления, преобразования и использование информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов в современном производстве или сфере сфере обслуживания;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

-применение общенаучных знаний по предметам;

-овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

-овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
- овладение методами учебной исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм стандартов;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- документирование результатов труда и проектной деятельности расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделия;
- рациональное эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно прикладного творчества;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятного содержания рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольных участков, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

-аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным оппонентов образом;

-адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

-овладение устной и письменной речью;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуг;

в физиолого-психологической сфере:

-развитием моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов: достижения необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

-соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

-сочетание образного и логического мышления проектной деятельности.

Содержание учебного предмета «технология»
(5 класс)

№ п/п	Название раздела	Содержание программы	Характеристика УУД учащихся
1	<p>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» Тема 1. Интерьер кухни, столовой</p>	<p>Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК. Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК.</p>	<p>Л.Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета. Проявление познавательной активности. Овладение элементами организации умственного труда. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности интересов и возможностей членов группы. Развитие эстетического сознания К.организация, планирование и осуществление эффективного учебного сотрудничества в группе. П.основы реализации проектно-исследовательской деятельности; построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ; осуществление поиска информации с использованием ресурсов Интернета. Р.целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p>
2	<p>Раздел «Электротехника». Бытовые электроприборы</p>	<p>Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах: эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины. Лабораторно- практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых</p>	<p>.Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета. Проявление познавательной активности. Овладение элементами организации умственного труда. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности интересов и возможностей членов группы. Развитие эстетического сознания К.организация, планирование и осуществление</p>

		<p>электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника</p>	<p>эффективного учебного сотрудничества в группе. П.основы реализации проектно-исследовательской деятельности; построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ; осуществление поиска информации с использованием ресурсов Интернета. Р.целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p>
3	<p>Раздел «Кулинария» Тема 1. Санитария и гигиена на кухне</p>	<p>Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарём. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком. Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи. Тема 2. Физиология питания Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности</p>	<p>Л.Формирование мотивации и самомотивации изучения тем, нравственно - этической ориентации, экологического сознания, смыслообразование. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. К.диалог, монолог, проявление инициативы, дискуссия, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества, толерантность. П.сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, классификация, смысловое чтение, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи. Р.целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>

человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания. Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.
Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов.

Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение

доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов.

Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов).

Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и

витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести яиц.

Приготовление блюд из яиц.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы

		<p>складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Лабораторно-практические и практические работы.</p> <p>Разработка меню завтрака.</p> <p>Приготовление завтрака.</p> <p>Сервировка стола к завтраку.</p> <p>Складывание салфеток.</p>	
4	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	<p>Тема 1. Свойства текстильных материалов</p> <p>Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.</p> <p>Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы.</p> <p>Определение направления долевой нити в ткани.</p> <p>Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.</p> <p>Сравнительный анализ прочности окраски тканей.</p> <p>Изучение свойств тканей из хлопка и льна.</p> <p>Тема 2. Конструирование швейных изделий</p>	<p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения тем, смыслообразование. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Развитие готовности к самостоятельным действиям. Проявление технико-технологического и экономического мышления. Саморазвитие.</p> <p>Нравственно-эстетическая ориентация. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p> <p>К. диалог, монолог, проявление инициативы, дискуссия, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества, толерантность.</p> <p>П. сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, классификация, смысловое чтение, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозирование, выбор способов решения задачи, умение объяснять процессы, работа с графической информацией, работа по алгоритму (плану).</p> <p>Р. целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p>

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки.

Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 3. Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.

Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка,

клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.
Лабораторно-практические и практические работы.
Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.
Заправка швейной машины нитками.
Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.
Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.
Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.
Упражнение в выполнении закрепок.
Тема 4. Технология изготовления швейных изделий
Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити.
Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка.
Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.
Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ.
Требования к выполнению ручных работ.
Правила выполнения прямого стежка.
Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.
Основные операции при ручных работах:

предохранение срезов от осыпания - ручное обмётывание; временное соединение деталей - смётывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания - машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединениедеталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных

		<p>работ.</p> <p>Проведение влажно-тепловых работ.</p> <p>Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.</p>	
5	Раздел «Художественные ремёсла»	<p>Тема 1. Декоративно-прикладное искусство</p> <p>Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство».</p> <p>Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество.</p> <p>Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.</p> <p>Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.</p> <p>Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).</p> <p>Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.</p> <p>Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.</p> <p>Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства</p> <p>Теоретические сведения. Понятие композиции.</p> <p>Правила, приёмы и средства композиции.</p> <p>Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.</p>	<p>.Формирование мотивации и самомотивации изучения тем, выполнения проекта, смыслообразование. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p>Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности. Развитие готовности к самостоятельным действиям. Проявление технико-технологического и экономического мышления.</p> <p>Саморазвитие. Нравственно-эстетическая ориентация. Развитие эстетического сознания через освоение декоративно-прикладного наследия региона. Гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p> <p>К.диалог, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества.</p> <p>П.сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, классификация, смысловое чтение, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозирование, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму (плану).</p> <p>Р.целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>

Понятие орнамента. Символика в орнаменте.
Применение орнамента в народной вышивке.
Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте.
Ахроматические и хроматические цвета.
Основные и дополнительные, тёплые и холодные
цвета. Гармонические цветовые композиции.
Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.
Лабораторно-практические и практические работы.
Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.
Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема 3. Лоскутное шитьё

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов.
Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды.
Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой.
Обработка срезов лоскутного изделия.

		Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.	
6	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	<p>Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность</p> <p>Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе.</p> <p>Составные части годового творческого проекта пятиклассников.</p> <p>Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.</p> <p>Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление.</p> <p>Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия.</p> <p>Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Творческий проект по разделу «Технологии</p>	<p>Л.Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности. Развитие готовности к самостоятельным действиям.</p> <p>Проявление технико-технологического и экономического мышления. Саморазвитие. Развитие эстетического сознания через освоение декоративно-прикладного наследия</p> <p>К.диалог, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества.</p> <p>П.сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, умение делать выводы, прогнозирование, выбор способов решения задачи.</p> <p>Р.целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>

	<p>домашнего хозяйства).</p> <p>Творческий проект по разделу «Кулинария».</p> <p>Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p> <p>Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».</p> <p>Составление портфолио и разработка электронной презентации.</p> <p>Презентация и защита творческого проекта.</p> <p>Варианты творческих проектов:</p> <p>«Планирование кухни - столовой»,</p> <p>«Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»,</p> <p>«Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне»,</p> <p>«Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.</p>	
--	--	--

(6 класс)

№ п/п	Название раздела	Содержание программы	Характеристика УУД учащихся
1	Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 часов)	<p><i>Теоретические сведения.</i> Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология. Индустриальная технология». Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.</p> <p><i>Практические работы.</i> Знакомство с содержанием и последовательностью</p>	<p>.Проявление познавательной активности.</p> <p>Овладение элементами организации умственного труда.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности интересов и возможностей членов группы.</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение декоративно-прикладного</p>

изучения предмета «Технология. Индустриальная технология » в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

наследия народов Уральского региона, творческой деятельности эстетического характера.
К.работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; формирование основ коммуникативной рефлексии.
П.Формулирование и поиск решений технической проблемы; поиск и использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; реализовывать проектно исследовательскую деятельность; проводить наблюдение и эксперимент под наблюдением учителя; рефлексия деятельности.
Р.целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; прогнозирование развития технологического процесса;

			осуществление контроля и коррекции; оценивание познавательно-трудовой деятельности.
2	Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	<p><i>Теоретические сведения.</i> Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.</p> <p>Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.</p> <p>Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.</p> <p>Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.</p> <p>Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.</p> <p>Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.</p> <p>Отделка деталей и изделий окрашиванием.</p>	<p>Л..Проявление познавательной активности. Овладение элементами организации умственного труда. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности интересов и возможностей членов группы.</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение декоративно-прикладного наследия народов Уральского региона, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>К.работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; формирование основ коммуникативной рефлексии.</p> <p>П.Формулирование и поиск решений технической проблемы; поиск и использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; реализовывать проектно</p>

		<p>Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение, Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. <i>Лабораторно-практические и практические работы</i>, Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Исследование плотности древесины. Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации. Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. Сборка изделия по технологической документации. Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями. <i>Теоретические сведения</i>. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей. Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов. Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим</p>	<p>исследовательскую деятельность; проводить наблюдение и эксперимент под наблюдением учителя; рефлексия деятельности. Р.целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; прогнозирование развития технологического процесса; осуществление контроля и коррекции; оценивание познавательно-трудовой деятельности.</p>
--	--	--	--

		<p>рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.</p> <p>Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.</p> <p>правила безопасного труда при работе на токарном станке.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.</p> <p>Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.</p> <p>Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.</p>	
3	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	<p><i>Теоретические сведения.</i> Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.</p> <p>Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву: Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности</p>	<p>П.поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Р.научиться выбирать способы обработки</p>

		<p>в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву; Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии. Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.</p>	<p>материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами. К.сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора Л.творческое мышление. Вариативность мышления. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>
4	<p>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката. Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей. Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологии изготовления изделий из</p>	<p>Р.преобразовывать практическую задачу в познавательную. выполнение операций с помощью машин; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций К.адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью П.умение структурировать знания, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>

		<p>сортового проката. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опилования заготовок напильниками. Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление с видами сортового проката. Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката. Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.</p>	<p>Л. проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности. П. овладение правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технологической информации Р. аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам. научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности. Л. аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; овладение устной и письменной речью.</p>
--	--	--	--

		<p>Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.</p> <p>Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.</p> <p>Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.</p> <p>Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.</p> <p>Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.</p>	
5	Раздел 5. Технологии домашнего хозяйства.	<p><i>Теоретические сведения.</i> Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание(сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Простейшее</p>	<p>Л.Экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе. Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.</p> <p>Потребность в самореализации, социальном признании. Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-экономических условий.</p> <p>Проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение</p>

		<p>сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.</p> <p>Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</p> <p>Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.</p> <p>Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка азратора смесителя.</p>	<p>общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности</p> <p>К.Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. Организовывать и планировать своё сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы</p> <p>П.Формулирование и поиск решений технической проблемы; поиск и использование для решения познавательных и коммуникативных источников информации, включая словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; рефлексия деятельности.</p> <p>Р.целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; контролировать своё время</p>
6.	Раздел 6. Творческие проекты.	<p><i>Теоретические сведения.</i> Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.</p>	<p>Л.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, овладение элементами организации умственного и физического труда</p> <p>Формирование</p>

		<p>Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядок сборки, вариантов отделки).</p> <p>Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.</p> <p>Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.</p> <p><i>Практические работы.</i> Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта.</p> <p>Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.</p> <p>Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара.</p> <p>Разработка варианта рекламы.</p> <p>Подготовка пояснительной записки.</p> <p>Оформление проектных материалов.</p> <p>Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.</p> <p><i>Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:</i> предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная</p>	<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально личностных позиций учащихся.</p> <p>К.работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; формирование основ коммуникативной рефлексии. Организовывать и планировать своё сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы</p> <p>П.Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ. Виртуальное и натуральное</p>
--	--	--	--

		<p>доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.</p> <p><i>Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:</i> предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолѐта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклѐпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.</p>	<p>моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, использование различных источников для получения информации</p> <p>Р.Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Определение адекватных имеющимся организационным материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p>
--	--	---	---

7 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание программы	Характеристика УУД учащихся
1	Технологии ручной и машинной обработки древесины материалов.	<p>Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Заточка и настройка дереворежущих</p>	<p>Л.Осуществление самооценки своей работы, проявление готовности к рациональному использованию рабочего места в мастерской. Воспитание опрятности и аккуратности в работе. К.планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели,</p>

инструментов.
Точность измерений и допуски при обработке.
Отклонения и допуски на размеры детали.
Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.
Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.
Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.
Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.
Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.
Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.
Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.
Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.
Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.
Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов
Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация для деталей из

функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
П. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
Р. целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

		<p>древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.</p> <p>Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов</p> <p>Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.</p>	
2	<p>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов</p>	<p>Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.</p>	<p>Л. Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.</p>

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.
Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.
Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.
Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с термической обработкой стали.
Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах.
Выявление дефектов и их устранение.
Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов
Теоретические сведения. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций.
Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.
Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и

К.- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).
В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:
П.Формулирование и поиск решений технической проблемы; поиск и использование для решения познавательных и коммуникативных источников информации, включая словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; рефлексия деятельности.
Р.- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта. Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка. Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально- фрезерного станка.

Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

		<p>Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.</p> <p>Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.</p> <p>Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.</p>	
3	<p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</p>	<p>Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов</p> <p>Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.</p> <p>Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.</p> <p>Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных</p>	<p>Л действие смыслообразования (интерес, мотивация);</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»); - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; - формирование интереса к себе и окружающему миру - эмоциональное осознание себя и окружающего мира; <p>формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника; - личностная мотивация учебной деятельности; - ориентация на моральные нормы и их выполнение. <p>К.- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>

рисунков на фольге в технике басмы.
Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.
Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.
Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты.
Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.
Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.
Профессии, связанные с художественной обработкой металла.
Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.
Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).
Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.
Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки.
Определение последовательности изготовления изделия.
Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка

родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
П. Формулирование и поиск решений технической проблемы; поиск и использование для решения познавательных и коммуникативных источников информации, включая словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; рефлексия деятельности.
Р. Владение учебными действиями, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

		заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка. Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.	
4	Технологии домашнего хозяйства	<p>Тема 4. Технологии ремонтно-отделочных работ Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ. Лабораторно-практические и практические работы. Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под</p>	<p>Л.- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру; - формирования желания выполнять учебные действия; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. К.- учитывать позицию собеседника (партнера); - организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; - адекватно передавать информацию; - отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. П.самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р.- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.</p>

		<p>руководством учителя.</p> <p>Ознакомление с технологией плиточных работ.</p> <p>Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).</p>	
5	<p>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</p>	<p>Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность</p> <p>Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.</p> <p>Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.</p> <p>Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).</p> <p>Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.</p> <p>Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.</p> <p>Разработка чертежей деталей проектного изделия.</p> <p>Составление технологических карт изготовления деталей изделия.</p> <p>Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.</p> <p>Оформление проектных материалов.</p>	<p>Л.- действие смыслообразования (интерес, мотивация);</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»); - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; К.- учитывать позицию собеседника (партнера); - организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; - адекватно передавать информацию; - отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. <p>П.самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <p>Р.планирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

8 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание программы	Характеристика УУД учащихся
1	Творческий проект	<p>Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.</p> <p>Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.</p> <p>Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление.</p> <p>Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия.</p> <p>Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.</p> <p>Практические работы.</p>	<p>Л.- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>К.- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;</p> <p>- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</p> <p>П.практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;</p> <p>Р.волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.</p>
2	Бюджет семьи	<p><i>Теоретические сведения.</i> Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества.</p>	<p>Л.оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество</p>

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника. Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой. Основные принципы взаимоотношений в семье. Организация труда в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка.. Значение приусадебного участка св семейном бюджете. Коммуникации в домашнем хозяйстве. Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации. *Практические работы.*

результатов труда;
согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
К.практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:
действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
П..овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
Р.Овладение учебными действиями, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

		Разработка рекламы товара. Расчёт семейного бюджета.	
3	Технологии домашнего хозяйства	<p>Тема 1. Экология жилища.<i>Теоретические сведения:</i> Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища<i>Практические работы:</i> Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)</p> <p>Тема 2. «Водоснабжение и канализация в доме» <i>Теоретические сведения.</i> Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ <i>Практические работы:</i> Знакомство с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление приспособления для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами</p>	<p>.Л.- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации; - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; К.установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

		(на лабораторном стенде)	<p>- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</p> <p>П.самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- структурирование знаний;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р.Овладение учебными действиями, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>
4	Электротехника	<p>Тема 1.Электромонтажные и сборочные технологии</p> <p><i>Теоретические сведения:</i> Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с</p>	<p>Л.оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p>согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>К.формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);</p> <p>- формирование умения работать в парах и малых группах;</p> <p>- формирование опосредованной коммуникации</p>

выполнением электромонтажных и наладочных работ
Практические работы: Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности
Тема 2. «Бытовые электроприборы»(6 ч)
Теоретические сведения:
Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.
Практические работы:
Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследование характеристик источников света. Подбор оборудования с учётом гигиенических и функциональных требований.

(использование знаков и символов).
В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:
П.Формулирование и поиск решений технической проблемы; поиск и использование для решения познавательных и коммуникативных источников информации, включая словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; рефлексия деятельности.
Р.коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

		<p>Соблюдение правила безопасной эксплуатации электроустановок</p> <p>Тема 3 «Электротехнические устройства с элементами автоматики»(2 ч)</p> <p><i>Теоретические сведения:</i> Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.</p> <p>Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.</p> <p>Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок</p> <p><i>Практические работы</i> Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.</p> <p>Испытание созданной модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)</p>	
5	<p>Современное производство и профессиональное самоопределение</p>	<p>Тема 1 «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)</p> <p><i>Теоретические сведения:</i> Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</p> <p><i>Практические работы:</i> Исследование деятельности производственного предприятия</p>	<p>Л.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, овладение элементами организации умственного и физического труда Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива. Проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Развитие</p>

или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда.

Тема 2. «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)

Теоретические сведения: Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Практические работы: Знакомство с Единым тарифноквалификационным справочником и с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Раздел 4. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (9 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (9ч.)

Теоретическая часть: Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

Практическая часть: Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение

эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально личностных позиций учащихся.

К. работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

формирование основ коммуникативной рефлексии. Организовывать и планировать своё сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы

П. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ. Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, использование различных источников для получения информации

Р. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Определение адекватных имеющимся организационным материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов

		проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта.	
--	--	---	--

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 5 класс

- Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности
- Ученик должен:
- знать/понимать
 - основные технологические понятия;
 - назначение и технологические свойства материалов;
 - назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и производства продукции на окружающую среду и здоровье человека;
 - профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий и производством продукции;
- уметь
 - рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - определять последовательность выполнения технологических операций при изготовлении изделия или получении продукта;
 - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
 - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;

- выполнять разработку учебного проекта изготовления изделия или получения
- продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу в условиях коллективной деятельности;
- Требования по разделам технологической подготовки
- СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
- Выпускник должен:
- знать/понимать
 - назначение различных швейных изделий;
 - основные стили в одежде и современные направления моды;
 - виды традиционных народных промыслов;
 -
- уметь
 - выбирать ткань для определенных типов швейных изделий;
 - снимать мерки с фигуры человека;
 - выполнять чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
 - выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
 - выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;
 - проводить примерку изделия;
 - выполнять не менее трех видов рукоделия с использованием текстильных и
 - поделочных материалов.
- КУЛИНАРИЯ
- Ученик должен:
- знать/понимать
 - влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
 - санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой и при
 - обработке пищевых продуктов;
 - виды оборудования современной кухни;
 - виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющего на здоровье
 - человека;
 -
- уметь
 - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в
 - белках, углеводах, жирах, витаминах;
 - определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;

- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов:
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- приготовления пищевых продуктов, а также для их повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при их обработке;
- консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- соблюдения правил этикета за столом;
- приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;
- сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

– ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА

– Ученик должен:

- знать/понимать
- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- сведения об инженерных коммуникациях в жилых помещениях, видах ремонтно-отделочных работ;
- информацию о материалах и инструментах для ремонта и отделки помещений;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

6 класс.

Учащиеся должны знать и уметь:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;

- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
 - освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
 - применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
 - строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
 - получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
 - получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс.

Учащиеся должны знать и уметь:

- Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности
- Ученик должен:
 - знать/понимать
 - называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
 - называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
 - характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
 - перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
 - объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
 - объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
 - осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
 - осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
 - выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
 - конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
 - следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
 - получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс.

Учащиеся должны знать и уметь:

- Общетеchnологические и трудовые умения и способы деятельности
- Ученик должен:
 - знать/понимать
 - называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
 - характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
 - называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
 - называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
 - характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
 - перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
 - характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
 - объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
 - разъясняет функции модели и принципы моделирования;
 - создаёт модель, адекватную практической задаче;
 - отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
 - составляет рацион питания, адекватный ситуации;
 - планирует продвижение продукта;
 - регламентирует заданный процесс в заданной форме;
 - проводит оценку и испытание полученного продукта;
 - описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
 - получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
 - получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
 - получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
I	Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства	11
2	Раздел «Кулинария»	16
3	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	24
4	Раздел «Художественные ремёсла»	12
5	Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	8

(6 класс)

№	Название раздела	Кол-во часов
---	------------------	--------------

п/п		
1	Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 часов)	50
2	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	18
3	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	6
4	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	6
5	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	18
6	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2
7	Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства	6
8	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви	2
9	Технологии ремонтно-отделочных работ Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	4 2
10	Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности	12

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.	18
2	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	18
3	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	16
4	Технологии домашнего хозяйства	4

5	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	12
	<i>Всего</i>	68

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	Творческий проект	1
2	Бюджет семьи	8
3	Технологии домашнего хозяйства	2
4	Электротехника	12
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	12
	Итого:	35

8. Календарно – тематическое планирование.

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	Фактическая дата	Примечание
	Творческая проектная деятельность. Вводная часть				
1	Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б.				
2	Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов				
	Оформление интерьера				
3	Интерьер и планировка кухни-столовой.				
4	Эскиз кухни-столовой.				
5	Бытовые электроприборы на кухне.				
6	Творческий проект «Планирование кухни-столовой».				
	Кулинария				
7	Санитария и гигиена.				
8	Здоровое питание.				
9	Здоровье – это здорово.				
10	Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. Режим питания. Энергия пищи.				
11	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.				
12	Продукты разные нужны, блюда разные важны.				
13	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.				
14	Тепловая кулинарная обработка овощей.				
15	Где и как мы едим.				
16	Ты – покупатель				
17	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.				
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Кулинария».				
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов .				

19	Производство текстильных материалов.				
20	Текстильные материалы и их свойства.				
21	Изготовление выкроек				
22	Изготовление выкроек				
23	Раскрой швейного изделия				
24	Раскрой швейного изделия				
25	Швейные ручные работы.				
26	Швейные ручные работы.				
27	Бытовая швейная машина				
28	Основные операции при машинной обработке изделия				
29	Влажно – тепловая обработка ткани.				
30	Влажно – тепловая обработка ткани.				
31	Промежуточный мониторинг.				
32	Машинные швы				
33	Технология изготовления швейных изделий				
34	Технология изготовления швейных изделий				
35	Изготовления и оформление карманов.				
36	Соединение карманов с нижней частью фартука				
37	Обработка верхнего среза фартука.				
38	Обработка пояса.				
39	Контроль и оценка качества готового изделия.				
40	Обработка проектного материала				
41	Обработка проектного материала				
42	Обработка проектного материала				
43	Обработка проектного материала				
44	Художественные ремёсла				
45	Декоративно-прикладное искусство				
46	Декоративно-прикладное искусство				
47	Основы композиции.				
48	Основы композиции.				
49	Орнамент. Символика в орнаменте.				
50	Символика в орнаменте				

51	Цветовые сочетания в орнаменте.				
52	Лоскутное шитье				
53	Лоскутное шитье				
54	Лоскутное шитье				
55	Раскрой элементов.				
56	Соединение деталей изделия.				
57	Соединение деталей изделия.				
58	Сборка изделия.				
59	Сборка изделия.				
60	Сборка изделия.				
61	Декоративная отделки изделий.				
62	Декоративная отделки изделий.				
63	Декоративная отделки изделий.				
64	Окончательная отделки изделий.				
65	Окончательная отделки изделий.				
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»				
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»				
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»				

Календарно – тематическое планирование.

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Дата проведения	Фактическая дата	Примечание
	Технологии обработки конструкционных материалов	50			
	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	18			

1-2	Инструктаж по Т/Б в кабинете технологии. Творческий проект. Этапы выполнения проекта	2			
3-4	Заготовка древесины. Пороки древесины Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках».	2			
5-6	Свойства древесины. Практическая работа №2 «Исследование плотности древесины».	2			
7-8	Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. Практическая работа №3 «Чтение сборочного чертежа».	2			
9-10	Технологическая карта. Практическая работа №4 «Последовательность разработки технологической карты»	2			
11-12	Технология соединения брусков из древесины внакладку на клею. Практическая работа №5 «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку»	2			
13-14	Технология соединения брусков из древесины с помощью шкантов. Контрольная работа №1 «Способы соединения брусков из древесины»	2			
15-16	Технология изготовления цилиндрических деталей ручным инструментом. Практическая работа №6 «Изготовление деталей цилиндрической формы»	2			
17-18	Технология изготовления конических деталей ручным инструментом. Практическая работа №7 «Изготовление деталей конической формы»	2			
	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	6 часов			
19-20	Устройство токарного станка по обработке древесины Практическая работа №8 «Изучение устройства	2			

	токарного станка для обработки древесины».				
21-22	Технология обработки древесины на токарном станке Практическая работа №9 «Организация рабочего места для выполнения токарных работ»	2			
23-24	Технология обработки древесины на токарном станке. Практическая работа №10 «Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ».	2			
	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6			
25-26	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	2			
27-28	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. Практическая работа №11 «Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств».	2			
29-30	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. Практическая работа №12 «Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву»	2			
	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	18			
31-32	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2			
33-34	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Практическая работа №13 «Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов».	2			
35-36	Сортовой прокат. Практическая работа №14 «Выполнение чертежей деталей из сортового проката».	2			
37-38	Чертежи деталей из сортового проката. Контрольная работа № 2«Металлы, их свойства»	2			
39-40	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2			

	Практическая работа № 15 Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля				
41-42	Технология изготовления изделий из сортового проката.	2			
43-44	Резание металла и пластика слесарной ножовкой. Практическая работа № 16 «Приемы работы слесарной ножовкой».	2			
45-46	Рубка металла. Практическая работа №17 «Рубка металла в тисках и на плите».	2			
47-48	Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Практическая работа № 18«Отработка навыков работы с напильниками различных видов».	2			
	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2			
49-50	Отделка изделий из металла и пластмассы	2			
	<i>Технологии домашнего хозяйства 8 часов</i>				
	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви (2 часа)				
51-52	Закрепление настенных предметов. Практическая работа № 19 «Закрепление настенных предметов (картины)».	2			
	Технологии ремонтно-отделочных работ	4			
53-54	Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение.	2			
55-56	Основы технологии оклейки помещений обоями. Практическая работа № 20 «Расчет количества обоев для комнаты»	2			
	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	2			
57-58	Простейший ремонт сантехнического оборудования Практическая работа № 21 «Ознакомление с сантехническими инструментами и	2			

	приспособлениями».				
	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	14			
59-60	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. Контрольная работа №3 «Этапы выполнения проекта»	2			
61-62	Применение ПК при проектировании изделия. Практическая работа №22 «Использование ПК при выполнении и презентации проекта».	2			
63-64	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	2			
65-66	Основные виды проектной документации. Практическая работа №23 «Выполнение пояснительной записки проекта»	2			
67-68	Презентация и защита индивидуального проекта	2			

Календарно – тематическое планирование. 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Дата проведения	Фактическая дата	Примечание
	Введение (1 час)				
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы в мастерской	2			
	Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (9 часов)				
3-4	Конструкторская документация. Чертежи деталей и	2			

	изделий из древесины.				
5-6	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.				
7-8	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	2			
9-10	Отклонения и допуски на размеры детали	2			
11-12	Столярные шиповые соединения	2			
13-14	Технология шипового соединения деталей	2			
15-16	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	2			
17-18	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	2			
19-20	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	2			
	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (9 часов)				
21-22	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2			
23-24	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках	2			
25-26	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	2			
27-28	Виды и назначение токарных резцов	2			
29-30	Управление токарно-винторезным станком	2			
31-32	Приемы работы на токарно-винторезном станке	2			
33-34	Технологическая документация для изготовления изделий на станках	2			
35-36	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	2			
37-38	Нарезание резьбы	2			
	Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 часов)				
39-40	Художественная обработка древесины. Мозаика.	2			
41-42	Технология изготовления мозаичных наборов	2			
43-44	Мозаика с металлическим контуром	2			
45-46	Тиснение по фольге.	2			
47-48	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура	2			

	из металла)				
49-50	Басма	2			
51-52	Просечной металл	2			
53-54	Чеканка	2			
	Технологии домашнего хозяйства (2 часа)				
55-56	Основы технологии малярных работ	2			
57-58	Основы технологии плиточных работ	2			
	<u>Технологии исследовательской и опытнической деятельности (6 часов)</u>				
59-66	Изготовление изделия	6			
67-68	Защита творческого проекта	2			

Календарно – тематическое планирование.

8класс

№	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Дата проведения	Фактическая дата	Примечание
	<i>Творческий проект</i>	1			
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1			
	<i>Семейная экономика</i>	8			
2	Семья как экономическая ячейка общества.	1			
3	Предпринимательство в семье	1			
4	Потребности семьи	1			
5	Бюджет семьи	1			
6	Технология совершения покупок	1			
7	Информация о товарах	1			
8	Технология ведения бизнеса	1			
9	Расходы на питание. Экономика приусадебного участка.	1			

	<i>Технология домашнего хозяйства</i>	4			
10	Инженерные коммуникации в доме	1			
11	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт.	1			
12	Современные тенденции развития бытовой техники.	1			
13	Современные ручные электроинструменты.	1			
	<i>Электротехника</i>	14			
14	Электрический ток и его использование	1			
15	Принципиальные и монтажные электрические схемы	1			
16	Потребители и источники электроэнергии.	1			
17	Электроизмерительные приборы	1			
18	Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии.	1			
19	Электрические провода	1			
20	Монтаж электрической цепи	1			
21	Электромагниты и их применение	1			
22	Электроосветительные приборы	1			
23	Бытовые электронагревательные приборы	1			
24	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1			
25	Двигатели постоянного тока	1			
26	Электроэнергия будущего	1			
27	Проектная деятельность	1			
	<i>Что изучает радиоэлектроника</i>	2			
28	Электромагнитные волны и передача информации	1			
29	Цифровые приборы	1			
	<i>Профессиональное самоопределение</i>	4			
30	Сферы производства и разделение труда	1			
31	Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии.	1			
32	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1			
33	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	1			
34	Проект «Мой профессиональный выбор»	1			
	ИТОГО:	34			

